

عنوان مقاله:

تحلیل پرسش های کتاب علوم پنجم ابتدایی چاپ اول 1395 براساس حیطه شناختی بلوم و همکاران

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

علی مهدوی فرد - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند

محمد محمودی بورنگ - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی سوالات کتاب علوم پنجم ابتدایی چاپ اول 1394 بر اساس حیطه شناختی بلوم صورت گرفته است. تحلیل محتوا برای آگاهی معلمان در مورد تصمیم گیری در زمینه تدریس مناسب و اطلاع مولفان برای تدوین کتب سودمند ضروری می باشد. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش کل سوالات کتاب علوم پنجم ابتدایی چاپ اول 1395 بوده که به روش سرشماری مورد مطالعه قرار گرفته است. سوال های تحقیق عبارتند از: 1- درصد هر یک از سطوح ششگانه حیطه شناختی چه میزان است 2- سوال های تحقیق کتاب علوم تجربی پایه پنجم به چه سطح از سطوح ششگانه بیشتر توجه داشته است 3- آیا تمام سطوح حیطه شناختی بلوم را مورد توجه قرار داده است 4- آیا به همه سطوح در حد مطلوب و متوازن توجه داشته است یافته های تحقیق نشان می دهد، در کتاب علوم تجربی پایه پنجم به سطوح پایین حیطه شناختی بیشتر توجه شده است. سطوح دانش 32/94 درصد و درک و فهم 28/13 درصد از پرسش ها را به خود اختصاص داده اند. کاربرتن که یکی از اهداف عمده آموزش علوم می باشد، مورد غفلت و کم توجهی قرار گرفته و تنها 4/8 درصد از سوالات را به خود اختصاص داده است. سطح ترکیب حیطه شناختی بلوم تنها 6/58 درصد از سوالات را به خود اختصاص داده است. لذا این امر قوه خلاقیت و آفریدن دانش آموز تحت تاثیر قرار می دهد. در زمینه ارزشیابی تنها 4 سوال ارایه شده است، پرورش قضاوت صحیح و منطقی در گروه آشنایی دانش آموز با ارزشیابی و ملاک های آن می باشد. این امر نیز که از سطوح بالای حیطه شناختی بلوم است باید مورد تجدید نظر و اصلاح قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی، پنجم ابتدایی، تحلیل پرسش، حیطه شناختی، بلوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/610295>

