

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر میزان سازگاری دانش آموزان مبتلا به اختلال گفتار

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

زیبا بیرانوند - آموزگار دبستان کودکان استثنایی ناحیه ۲ شهر خرم آباد

فیروزه بیرانوند - آموزگار دبستان کودکان استثنایی ناحیه ۲ شهر خرم آباد

## خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر، با هدف تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر سازگاری اجتماعی، تحصیلی، عاطفی دانش آموزان مبتلا به اختلالات گفتاری (لکنت زبان، اختلال یادگیری و اختلال خواندن) در آموزش و پرورش کودکان استثنایی خرم آباد صورت گرفت. روش: طرح شبه آزمایشی با گروه کنترل مورد استفاده قرار گرفت. نمونه آماری مورد مطالعه به حجم 32 نفر، 16 دختر برای گروه کنترل و 16 پسر برای گروه آزمایش انتخاب شد. مهارت های زندگی برای گروه آزمایش در 6 جلسه آموزش داده شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه ی سازگاری دانش آموزان بود. یافته ها: در تحلیل واریانس نتایج نشان داد که اثربخشی مهارت‌های زندگی بر سازگاری عاطفی مبتلایان به اختلالات گفتاری (به ترتیب مقدار f برابر با 28/33؛ 48/36؛ 29/25؛ 0/023 < p) بر سازگاری اجتماعی مقدار F به ترتیب برابر با 12/14، 18/11، 21/20، 0/011 < p) و بر سازگاری تحصیلی مقدار F به ترتیب برابر با 9/32، 15/28، 13/20؛ 0/000 < p) می باشد که نشان می دهد آموزش مهارت‌های زندگی در سه بعد سازگاری عاطفی، سازگاری اجتماعی و سازگاری تحصیلی در مبتلایان به اختلالات گفتاری معنادار بوده است. نتیجه گیری: براساس یافته های مطالعه ی حاضر می توان نتیجه گرفت که روش آموزش مهارت های زندگی روشی مناسب برای سازگار دانش آموزان مبتلا به اختلالات گفتاری است.

## کلمات کلیدی:

مهارت‌های زندگی، سازگاری عاطفی، سازگاری اجتماعی، سازگاری تحصیلی، اختلالات گفتاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/610447>

