

عنوان مقاله:

مدیران گروه های آموزشی برفرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی B و A بررسی تاثیر تیپ های شخصیتی دانشگاه باهنر کرمان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی در مدیریت، حسابداری و اقتصاد (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

صدیقه رضوی کارآموز - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه صنعتی سیرجان

طاهره رضوی کارآموز - مربی، کارشناس ارشد حسابداری، هیات علمی دانشگاه پیام نور- ایران- تهران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر تیپ های شخصیتی A و B مدیران گروه های آموزشی برفرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی دانشگاه که به روش توصیفی انجام شده است. ضمن اینکه تاثیر سابقه کار، مرتبه علمی نوع شخصیت مدیران به فرسودگی شغلی بررسی شد. اطلاعات مورد نیاز تحقیق با استفاده از پرسشنامه بسته پاسخ به دست آمد که شامل 1- پرسشنامه فرسودگی شغلی مسلش 25 سیوالی 2- آزمون شخصیتنوع A و B؛ 85 سیوالی، جامعه آماری پژوهش شامل مدیران گروه های آموزشی و اعضاء هییت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان می باشند در مجموع 110 عضو هییت علمی و 32 مدیر گروه آموزشی به پرسشنامه های مربوطه پاسخ دادند جهت تجزیه تحلیل داده های جمع آوری شده از نرم افزار آماری SPSS، جدول توزیع فراوانی نمودارهای ستونی، میانگینی، انحراف استاندارد و نمودارهای پراکنش، و نمودار جعبه ای و از آزمون T و تحلیل واریانس دوطرفه و مدل رگرسیون خطی چند متغیره استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان داد که بین میانگین های نمره فرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی که مدیران آنها دارای تیپ های شخصیتی A و B هستند تفاوت معناداری وجود دارد. و در نتیجه تیپ شخصیتی مدیران گروه های آموزشی بر فرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی تاثیر دارد. و هرچه مدیران گروه های آموزشی تمایل به تیپ شخصیتی A داشته باشند فرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی بیشتر است. ضمن اینکه از متغیرهای میانجی (سن، جنس؛ مرتبه علمی، سابقه کار) متغیر جنس در تاثیر تیپ های شخصیتی مدیران گروه های آموزشی بر فرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی تفاوت ایجاد می کند. فرسودگی شغلی اعضاء هییت علمی با تیپ شخصیتی A بیشتر از تیپ شخصیتی B است.

کلمات کلیدی:

تیپ شخصیتی، فرسودگی شغلی، مدیران گروه های آموزشی، هییت علمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/611080>

