

عنوان مقاله:

نارساخوانی: مروری بر وابسته های عصب شناختی

محل انتشار:

دومین کنگره بین المللی توانمند سازی جامعه در حوزه علوم اجتماعی، روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مهدی عبدالله زاده رافی - دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی مشهد، مرکز شهید رجایی تربت حیدریه

مریم حسن زاده اول - دانشگاه فردوسی مشهد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

محمد رضا علیشاهی - دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی مشهد، مرکز شهید رجایی تربت حیدریه

خلاصه مقاله:

بین 3 تا 21% جمعیت سن مدرسه دچار نارساخوانی هستند. چون خواندن یک مهارت زبانی است، انتظار میرود که شامل فعالیت ساختارهای مغزی دخیل در پردازش زبان شفاهی و برخی از ساختارهای اضافی مرتبط با پردازش دیداری-شی ای و جایگاه نقشه های دیداری-زبانی شود. هدف مطالعه حاضر بررسی مطالعاتی است که به مقایسه ساختار و عملکرد مغزی افراد با و بدون نارساخوانی به منظور کشف دلایل عصب شناختی نارساخوانی، پرداختند. مطالعات مقایسه ای تفاوتی در ساختار چند منطقه مغزی افراد با و بدون نارساخوانی نشان داده اند. این تفاوت ها بیشتر در قشر پریسولویان چپ، تالاموس، جسم پینه ای و مخچه مشاهده شده است. همچنین، نشان داده شده است که افراد دچار نارساخوانی نابهنجاری های مختلفی در فعالیت و کارکرد نواحی مختلف مغز که در خواندن دخیل هستند، نشان می دهند. به صورت کلی، فعالیت عمومی کمتر در نیمکره چپ و فعالیت بیش از اندازه در نواحی خاصیاز نیمکره راست افراد نارساخوان دیده شده است

کلمات کلیدی:

ناتوانی یادگیری، اختلال خواندن، نارساخوانی، دلایل عصب شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/612611>

