

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش روش آگاهی واج شناختی بر کاهش خطاهای دیکته نویسی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی .

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی نوآوری های اخیر در روانشناسی، مشاوره و علوم رفتاری (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زهرا رحیمی باباعربی - کارشناسی ارشد، استان فارس، مرودشت، خیابان قدس، خیابان بهاران (باسکول روزگار). فرعی سوم سمت چپ.
کوچه شهید محمدی کوچه ۸ درب چهارم سمت چپ منزل مولا زارع نژاد

زهرا عوض بابایی - کارشناسی ارشد، استان فارس

مولا زارع نژاد - کارشناسی. استان فارس

احمد جمشیدی سلوکلوی - کارشناسی ارشد، استان فارس

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش روش آگاهی واج شناختی بر کاهش خطاهای دیکته نویسی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی بود. این پژوهش از نوع طرح های آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده از بین دانش آموزان دارای اختلال یادگیری شهرستان مرودشت تعداد 40 نفر انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل به طور تصادفی گماشته شدند. در مرحله پیش آزمون به منظور بررسی و تحلیل خطاهای دیکته نویسی دانش آموزان، از آزمون تحلیل خطاهای دیکته نویسی (آزمون متداول در مراکز اختلالات یادگیری کل کشور) استفاده شد. سپس، در مورد گروه آزمایش بسته آموزشی در هشت جلسه 60 دقیقه ای به صورت انفرادی اعمال شد. پس از آموزش، پس آزمون به عمل آمد. نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که آموزش روش آگاهی واج-شناختی بر کاهش خطاهای دیکته نویسی دانش آموزان پایه دوم ابتدایی تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

روش های آگاهی واج شناختی، اختلال دیکته نویسی، دانش آموزان پایه دوم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/612932>

