

## عنوان مقاله:

رتبه بندی معیارهای یادگیری مادام العمر قرن 21 تربیلیگ

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

امید خواجه کولکی - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

## خلاصه مقاله:

با توجه به اهمیت یادگیری مادام العمر در قرن 21، پژوهش حاضر، به اولویت بندی معیارهای یادگیری مادام العمر در قرن بیست و یکم بر مبنای نظریه تربیلیگ و فادل (Trilling & Fadel) می پردازد که برای محیط های یادگیری و علی الخصوص دانشجویی طراحی شده است. از طرفی فرایند تحلیل سلسله مراتبی ابزاری قدرتمند در جهت اولویت بندی مسایل معیارهای کیفی و یا کمی و کیفی می باشد. بدین منظور یک پرسشنامه 21 سوالی برای انجام مقایسه های زوجی برای هفت معیار، تفکر انتقادی و حل مسئله، خلاقیت و ابتکار، همکاری، کارگروهی و رهبری، درک بین فرهنگی، ارتباط و تسلط رسانه ای، محاسبه و تسلط بر ICT و اعتماد به نفس در زندگی حرفه ای و یادگیری طراحی شد و در اختیار 15 تن از اعضای هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی ایذه که به طور هدفمند انتخاب شده بودند قرار گرفت. پس از محاسبه میانگین داده های خام به دست آمده برای هر مقایسه، با استفاده از نرم افزار expert choice 11 داده ها تجزیه و تحلیل شد و یافته ها از این قرار بود که در بین این معیارها، اعتماد به نفس در زندگی حرفه ای و یادگیری بیشترین وزن و ارتباط و تسلط رسانه ای کمترین وزن را به خود اختصاص داده اند.

## کلمات کلیدی:

یادگیری مادام العمر، نظریه تربیلیگ و فادل، تحلیل سلسله مراتبی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/613420>

