

عنوان مقاله:

رابطه بین دشواری های هیجانی دانش آموزان دختر دارای والدین بدرفتار و عادی با اهمال کاری تحصیلی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

امیر آرا - دانشجوی کارشناسی ارشد ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، دانشکده علوم انسانی، گروه روانشناسی، ساوه ، ایران

نصراالله انصاری - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، دانشکده علوم انسانی، گروه روانشناسی، ساوه، ایران

خلاصه مقاله:

اهمال کاری با توجه به پیچیدگی و مولفه های شناختی، عاطفی و رفتاری آن ابعاد و تظاهرات گوناگونی دارد؛ نوع رایج تعللوری تحصیلی در دانش آموزان به تاخیر انداختن آغاز یک تکلیف واگذار شده و برنامه ریزی در شروع و عصبانیت در زمان اتمام آن است. این تحقیق از نظر هدف ، کاربردی بوده و از نظر روش اجرا توصیفی از نوع همبستگی می باشد. برای گرد آوری اطلاعات در خصوص اهمال کاری تحصیلی از پرسشنامه استاندارد سولومون و راث بلوم در سال (1989)، و پرسشنامه نگرش فرزند به والدینهودسن (2003) و برای دشواری های تنظیم هیجانی از پرسشنامه گراتز و رومر (2004) استفاده گردید. جامعه آماری در این تحقیق، شامل کلیه دانش آموزان راهنمایی مدارس دخترانه غیرانتفایی شهر ساوه در سال تحصیلی 94-95 به تعداد 338 نفر است. حجم نمونه نیز 181 نفر محاسبه گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها ، در سطح آمار استنباطی از آزمون پیرسون و رگرسیون چند متغیره استفاده شده است . با توجه به نتایج به دست آمده نتایج زیر حاصل می گردد: 1- بین نگرش دانش آموزان نسبت به والدین و دشواریهای هیجانی آنان رابطه معناداری وجود دارد. 2- بین نگرش دانش آموزان نسبت به والدین و اهمال کاری تحصیلی آنان رابطه معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

تنظیم هیجان، رفتار والدین، اهمال کاری دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/613435>

