

عنوان مقاله:

تاثیر کلاس موضوعی علوم تجربی بر توانایی حل مساله دانش آموزان پایه هفتم

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مصطفی نورالهی - کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی

عباس مشمول للکلو - کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی

رضا احمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

رقیه هاشمی - کارشناس آمار و دبیر آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر کلاس موضوعی علوم تجربی بر توانایی حل مساله دانش آموزان پایه هفتم اجرا شده است. روش تحقیق با توجه به ماهیت پژوهش حاضر از نوع تحقیقات شبه تجربی و طرح پس آزمون با گروه شاهد است. جامعه آماری این تحقیق 1796 نفر می باشد. با توجه به گستردگی جامعه مورد مطالعه، از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای استفاده شده است. ابتدا کلیه مدارس را که پایه هفتم در آن ها وجود دارد را انتخاب، سپس به صورت تصادفی دوکلاس به عنوان گروه آزمایش و شاهد انتخاب شد. ابزار شامل پس آزمون برای ارزیابی درس علوم تجربی پایه هفتم می باشد. این آزمون ها شامل سوالات استاندارد است که براساس مولفه های توانایی حل مسئله طراحی شده است. برای محاسبه پایایی پس آزمون درس علوم تجربی، سوالات طراحی شده ابتدا در یک کلاس 30 نفری که به صورت تصادفی انتخاب شده بودند اجرا گردید. سپس برای پیدا کردن ضریب پایایی، این آزمون دوباره در همان کلاس برگزار شد، سپس برای اطمینان از پایایی ابزار از روش بازآزمایی استفاده گردید. مقدار ضریب همبستگی حاصل از این دو آزمون برابر 0/89 بدست آمد که نمایانگر قابلیت اعتماد این آزمون می باشد. همچنین برای اطمینان از روایی آزمون، سوالات طراحی شده ابتدا در اختیار اساتید دانشگاهی و گروهی از متخصصین علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی و آموزش ابتدایی قرار گرفت، تا بانظرات اصلاحی آن ها، از روایی صوری و محتوایی مناسب برخوردار گردد. علاوه بر این برای بررسی فرضیه پژوهشی از آزمون تی مستقل استفاده شده است. نتایج بدست آمده حاکی از آن است که کلاس موضوعی علوم تجربی بر توانایی حل مساله دانش آموزان پایه هفتم تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

کلاس موضوعی، توانایی حل مساله، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/613448>

