

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای اثربخشی روش های تدریس بحث گروهی و سخنرانی بر میزان یادگیری دانش آموزان ششم دبستان، در درس تفکر و پژوهش

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

صابر براتی لپری - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، فرخ شهر، ایران

فرشید نظری - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، فرخ شهر، ایران

محمد رحمانی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، فرخ شهر، ایران

وحید باباحمدی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، فرخ شهر، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این تحقیق بررسی مقایسه ای اثربخشی روش های تدریس بحث گروهی و سخنرانی بر میزان یادگیری دانش آموزان ششم دبستان ، در درس تفکر و پژوهش بوده است . روش پژوهش نیمه تجربی و از نوع دو گروهی (آزمایش و گواه) بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل مدارس دوره دوم ابتدایی ناحیه 2 شهرکرد (8 مدرسه) در نیمسال اول سال تحصیلی 95-1394 بوده است که با روش نمونه گیری خوشه ای یکی از این مدارس (شهید سمیع فرخ شهر) به عنوان نمونه انتخاب شد. به منظور اجرای طرح در گروه آزمایش روش تدریس بحث گروهی و در گروه گواه روش تدریس سخنرانی بکار گرفته شد. پس از پایان تدریس در هر دو روش جهت ارزشیابی از میزان یادگیری مطالب درسی از آزمون 4 گزینه ای 20 سوالی استفاده شد. روایی این آزمون ها مورد تایید 2 نفر از اساتید گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان و 3 نفر از معلمان باتجربه پایه شش دبستان قرار گرفت و پایایی آنها با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ میزان مطلوبی به دست آمده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار تحلیل آماری SPSS در دو سطح توصیفی و استنباطی (آزمون تحلیل واریانس و توکی) استفاده شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که در جلسه اول بین میزان یادگیری دو گروه تفاوت معناداری مشاهده نشده است ($p > 0/05$) ولی در جلسات دوم و سوم تفاوت از نظر آماری معنادار ($p < 0/05$) و به نفع روش تدریس بحث گروهی بوده است.

کلمات کلیدی:

بحث گروهی ، سخنرانی ، تفکر و پژوهش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/613613>

