

عنوان مقاله:

بررسی میزان فعال و غیرفعال بودن محتوای کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

الهه حسین پوریزدانی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان مشهد

فایزه پیروی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان مشهد

مریم اصیل قرقی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان مشهد

خلاصه مقاله:

محتوای کتاب درسی، یکی از عناصر مهم نظام آموزش و پرورش است و در تحقق اهداف آموزش و پرورش نقش حیاتی دارد. در این پژوهش به تحلیل محتوای متن، تصاویر و فعالیت های کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی در سال تحصیلی 95-96 بر مبنای فعال و غیرفعال بودن محتوای کتاب بر اساس تکنیک ویلیام رومی پرداخته شده است؛ و روش مورد استفاده در این پژوهش، تحلیل محتوا است. جامعه آماری پژوهش، شامل 95 صفحه از کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی در سال تحصیلی 95-96 بود. یافته های تحقیق نشان داد که ضریب درگیری متن 0.45 است که نشان می دهد متن کتاب علوم ششم ابتدایی به شیوه فعالی نوشته نشده است. ضریب درگیری تصاویر نیز 1 تعیین شد که نشان داد تصاویر کتاب، دانش آموز را به نسبت خوبی در یادگیری درگیر می کند. همچنین در بخش تحلیل شاخص فعالیت محور بودن کتاب، ضریب درگیری 6 تعیین شد که نشان می دهد کتاب علوم تجربی ششم ابتدایی، بر مبنای الگوی ویلیام رومی به شیوه فعالی تدوین گردیده است.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی ششم ابتدایی، تحلیل محتوا، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/613680>

