

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی انواع شیوه های تکلیف شب و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مدارس ابتدایی شهر یاسوج

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

رضا اتابک - فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش شهرستان بویراحمد

فاطمه بابارحمتی - فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش شهرستان کوهمره

خلاصه مقاله:

این تحقیق به بررسی تطبیقی انواع شیوه های تکلیف شب و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مدارس ابتدایی ناحیه یکآموزش و پرورش شهر یا سوج می پردازد . این پژوهش محقق در صدد است تاثیر تکالیف فعال را بر روی پیشرفت تحصیلی دردرس ریاضی، علوم تجربی و ادبیات را در پایه سوم برر سی نماید. همچنین برر سی نماید که آیا ارایه تکلیف شب به صورت هایمختلف از قبیل رونویسی، سبک پژوهشی و تمرینی موجب تقویت یادگیری در دانش آموزان می گردد.تحقیق از نوع تو صیفی و شبه تجربی است. در این تحقیق کلیه آموزگاران ابتدایی شهریا سوج و کلیه دانش آموزان پایه سوم اینمنطقه ، جامعه آماری را تشکیل می دهند. از بین تمامی معلمان 114 نفر به عنوان نمونه و تصادفی و از بین دانش آموزان 317نفر به صورت تصادفی انتخاب شدند. ابزار تحقیقی در این پژوهش پرسشنامه با 30 سوال بسته چهار گزینه ای با مقیاس لیکرت وآزمون مرحله ای به عنوان پیش آزمون و پس آزمون بوده است. برای تجزیه وتحلیل اطلاعات به دست آمده در این پژوهش از شاخص های آمار توصیفی (فراوانی- درصد) و آمار استنباطی (آزمون T) استفاده شده است.نتایج پژوهش حاکی از آن است که ارایه تکلیف شب به صورت های مختلف از قبیل رونویسی، شیوه ی پژوهشی و تمرینی موجبثبیت یادگیری در دانش آموزان می گردد و انجام تکلیف شب در منزل تو سط دانش آموزان موجب تکمیل آموزش روزانه تقویتابتکار و تجارب یادگیری و بالا بردن توانایی های ذهنی، دقت و موفقیت تح صیلی دانش آموز می شود. همچنین مشخص شد کههین ارایه تکلیف شب به روش سنتی و روش فعال بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم تجربی تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

تکلیف شب ، پیشرفت تحصیلی ، یادگیری ، روش فعال ، روش سنتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/613703>

