

عنوان مقاله:

تاثیرمداخله ی آموزش مادر-کودک به شیوه ی بازی درمانی بر مهارت های کلامی کودکان دارای اختلال اوتیسم

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی مشاوره و سلامت روان (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ملیحه نیشابوری محمدی - گروه مشاوره، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

سکینه سلطانی کوهبنانی - استادیار روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

یکی از شیوه های مداخلاتی که همیشه در کنار سایر روش ها مورد توجه بوده است و اثر بخشی آن در حوزه های مختلف از جمله اختلالات روانی کودکان مورد تایید قرار گرفته است بازی درمانی می باشد. هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر مداخله ی آموزش مادر-کودک به شیوه ی بازی درمانی بر مهارت های کلامی کودکان دارای اختلال اوتیسم بوده است. این پژوهش از طرح های نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه شاهد می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان 6-12 ساله ی مبتلا به اوتیسم شهر مشهد که در سال تحصیلی 94-1393 در یکی از مدارس استثنایی این شهر مشغول به تحصیل بودند و مادران آنها می شد. 20 نفر از کودکانی که مادرانشان داوطلب شرکت در طرح همراه فرزند خود بودند و این کودکان نیز در آزمون گارز نمره ای بین 85 تا 115 کسب نموده بودند به صورت گمارش تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. سپس گروه آزمایش در 12 جلسه آموزش مادر-کودک به شیوه ی بازی درمانی شرکت نمودند. و مجدداً خرده آزمون مهارت های کلامی پرسشنامه گارز بر روی کودکان اجرا شد. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس و به کمک نرم افزار 6366 تحلیل شد. یافته های به دست آمده نشان داد آموزش مادر-کودک به شیوه ی بازی درمانی بر مهارت های کلامی کودکان با اختلال اوتیسم به گونه ای معنادار اثربخش بوده است ($t=0.3$). (بنابراین بر اساس نتایج این تحقیق، اثربخشی این شیوه ی مداخله برافزایش مهارت های کلامی کودکان با اختلال اوتیسم مورد تایید قرار گرفت).

کلمات کلیدی:

آموزش مادر-کودک، اوتیسم، بازی درمانی، مهارت های کلامی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/620819>

