

عنوان مقاله:

عوامل موثر بر عدم کاربست فناوری آموزشی در جریان یاددهی و یادگیری از دیدگاه دبیران شهر اصفهان در سال تحصیلی 93-94

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

فروغ شفیعی - دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه زهرا (س) اصفهان، کارشناسی ارشد

خلاصه مقاله:

فناوری آموزشی روش منظم طراحی، اجرا و ارزیابی کل فرایند تدریس و یادگیری با استفاده از هدف های بخصوص و بهره گیری از یافته های پژوهش در روانشناسی و ارتباط انسانی و بکارگیری ترکیبی از منابع انسانی و غیرانسانی به منظور ایجاد یادگیری موثرتر، عمیق تر و پایدارتر است. تحقیق حاضر با هدف بررسی نظرات دبیران شهر اصفهان در مورد موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی -یادگیری و مشخص نمودن و اولویت بندی موانع و مشکلات موجود در راه بهره گیری از آن است. اطلاعات مورد نیاز از طریق پرسشنامه ای حاوی 30 سوال بسته پاسخ در بین نمونه جامعه آماری به صورت کاملاً تصادفی توزیع و پس از جمع آوری نظریات و تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روشهای آمار توصیفی و استنباطی (استفاده از آزمون t) فرضیات در سطح 1% و با درجه آزادی 299 همگی معنی دار بوده و مورد تایید قرار گرفته و عوامل ذیل به ترتیب اولویت به عنوان مانعی برسر راه بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی-یادگیری مشخص گردید: کمبود امکانات مالی و اقتصادی در مدارس، کمبود یا عدم وجود امکانات و تجهیزات آموزشی لازم در مدارس، عدم ارزشیابی صحیح از عملکرد دبیران و نگرش منفی دبیران و عدم آگاهی آنها نسبت به تکنولوژی آموزشی بعنوان عامل تسهیل کننده یادگیری.

کلمات کلیدی:

نظام آموزشی، فناوری آموزشی، فرایند یاددهی، یادگیری، رسانه ها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/623254>

