

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش ریاضی با مدل مک کارتی بر هیجان مثبت کلاسی، هیجان مثبت یادگیری، هیجان مثبت امتحان هیجان های مثبت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هشتم

محل انتشار:

دومین همایش ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

علی فتحی - همکار / دانشگاه علوم پزشکی تبریز

لیلا طالب زاده - دانشگاه فرهنگیان

صرفناز باقری - دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، تعیین تأثیر مدل آموزشی مک کارتی هیجان مثبت کلاسی، هیجان مثبت یادگیری، هیجان مثبت امتحان و هیجانهای مثبت تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هشتم می باشد. این پژوهش از نوع طرح های نیمه آزمایشی شامل طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه گواه می باشد. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان دختر پایه هشتم در سال تحصیلی 93-94 در روش نمونه گیری تصادفی چند مرحلهای بود. ابتدا از بین نواحی پنج گانه آموزش پرورش ناحیه 5 تبریز انتخاب شد و سپس از بین مدارس دخترانه این ناحیه، 5 مدرسه و از هر مدرسه 10 دانش آموز و در کل 50 دانش آموز انتخاب شد. سپس یک گروه 25 نفری از دانش آموزان به صورت تصادفی در گروه آزمایشی و گروه دیگر (25 نفر) به عنوان گروه گواه تعیین شدند. دانش آموزان گروه آزمایش 12 جلسه 1/5 ساعته مباحث ریاضی را با مدل آموزشی مک کارتی و گروه گواه همان مباحث را به شیوه سنتی آموزش دیدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ی هیجان های تحصیلی استفاده شد. داده ها با استفاده از آزمون آماری تحلیل کواریانس تک متغیره یک راهه تجزیه و تحلیل شدند. با توجه به نتایج بدست آمده فرضیه های پژوهشدر سطح معنی داری 0/05 تایید شدند. بنابراین نتایج نشان می دهد مدل آموزشی مک کارتی باعث افزایش هیجان مثبت کلاسی، هیجان مثبت یادگیری، هیجان مثبت امتحان و هیجان های مثبت تحصیلی در دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

مدل آموزشی مک کارتی، هیجانهای مثبت کلاسی، هیجانهای مثبت یادگیری، هیجانهای مثبت امتحان، هیجانهای مثبت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/624006>

