

عنوان مقاله:

نقش باورهای فراشناختی و اجتناب شناختی در افسردگی دانشجویان

محل انتشار:

دومین همایش ملی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مینا ادیبان زاده - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

هاجر ترکان - استادیار گروه روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش باورهای فراشناختی و اجتنابشناختی در افسردگی دانشجویان بود. در این پژوهش توصیفی از نوعهمبستگی، 290 نفر از مجموع دانشجویان دانشگاه های اصفهان بهروش نمونه گیری خوش ای تصادفی انتخاب شده و سیاهه افسردگی بیک (BDI-II)، پرسشنامه های باورهای فراشناختی ولز و هاتون (MCQ) و اجتناب شناختی سکستون و داگاس (CAQ) را تکمیل نمودند. یافته ها به وسیله ی نرم افزار SPSS-22 و روش آماریتحلیل رگرسیون چند متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که باورهای فراشناختی و اجتناب شناختی با افسردگی رابطه دارند و از ابعاد باورهای فراشناختی، تضاد شناختی 19/4 درصد، باورهای مثبت 6/8 درصد، کنترل ناپذیری افکار 1/6 درصد، خودآگاهی شناختی 1/9 درصد و نیاز به کنترل فکر 1/5 درصد ($P<0/001$)؛ و از ابعاد اجتناب شناختی، سه بعد جانشینی افکار مثبت 7/6 درصد، واپس زنی افکار نگران کننده، 11/2 درصد و تغییر تصاویر ذهنی 5/3 درصد از واریانس افسردگی را پیش بینی میکنند ($P<0/001$). نتایج این بررسی بیان می کند باورهای فراشناختی و اجتناب شناختی، سازه های روانشناختی مهمی در پیش بینی افسردگی دانشجویان هستند.

کلمات کلیدی:

باورهای فراشناختی، اجتناب شناختی، افسردگی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/624040>

