

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی واقعیت درمانی گروهی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی و پرخاشگری دانش آموزان پسر

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

میثم حاجی محمدی آرانی - کارشناس ارشد روان شناسی عمومی؛ دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی اراک

فاطمه قربانی محمدآبادی - کارشناس ارشد مشاوره، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

ابوالفضل نجاریان نوش آبادی - کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات تهران

اسما دهقانی آرانی - دانشجوی کارشناسی ارشد بالینی دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی خمین

خلاصه مقاله:

نقش و اهمیت انگیزش در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از دیر زمان مورد توجه روان شناسان بوده و پرخاشگری نیز موضوعی است که در دهه های اخیر برای مسیولان مدارس به ویژه دبیرستان های پسرانه به معضل تبدیل شده است، واقعیت درمانی رویکردی است که در آن دانش آموزان یاد می گیرند، مسیولیت پذیر باشند و عواقب رفتارهای خود را بپذیرند. در همین راستا هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی واقعیت درمانی گروهی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی و پرخاشگری در دانش آموزان پسر بود. طرح این پژوهش از نوع آزمایشی پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری آن کلیه دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه شهرستان آران و بیدگل می باشد که به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای از بین آن ها 30 نفر به عنوان نمونه انتخاب شده، در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند و دانش آموزان گروه آزمایش، به مدت هشت جلسه در واقعیت درمانی گروهی شرکت داده شدند. برای سنجش انگیزه پیشرفت تحصیلی از مقیاس انگیزش تحصیلی (والرند و همکاران، 1992) و برای سنجش پرخاشگری پرسشنامه چندبعدی خشم در مدرسه (اسمیت و همکاران، 1998) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها از طریق تحلیل کوواریانس انجام شد و نتایج نشان داد واقعیت درمانی گروهی به طور معناداری منجر به افزایش انگیزش پیشرفت تحصیلی و کاهش پرخاشگری شده است.

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت تحصیلی، پرخاشگری، واقعیت درمانی گروهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/625207>

