

عنوان مقاله:

تعیین رابطه بین بهره گیری از راهبردهای همکاری گروهی یادگیری با خشنودی تحصیلی و عدم نقص توجه (مورد مطالعه، دیدگاه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر اصفهان)

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

حسین نظری - دانشجوی دکترای بر نامه ریزی درسی دانشگاه اصفهان، مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان

ابوالفضل بخشی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان

حمید گشول فخرایی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان

حسین شاه بندری فوجانی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر، تعیین رابطه بین بهره گیری از راهبردهای همکاری گروهی یادگیری با خشنودی تحصیلی و عدم نقص توجه بوده است. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این تحقیق را کلیه معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهر اصفهان (1394- 1393) تشکیل داده اند. شیوه نمونه گیری، خوشه ای چند مرحله ای بوده که نهایتاً تعداد 371 بطور تصادفی برای تحقیق انتخاب شدند. برای جمع آوری آوری اطلاعات از دو روش کتابخانه ای و میدانی استفاده شده است. ابزار تحقیق شامل چهار دسته پرسشنامه است: 1. پرسشنامه محقق ساخته همکاری گروه های یادگیری 2. پرسشنامه محقق ساخته درگیری تحصیلی 3. پرسشنامه محقق ساخته خشنودی تحصیلی و 4. پرسشنامه محقق ساخته عدم نقص توجه. برای تجزیه و تحلیل داده های، از آزمون های تحلیل عاملی اکتشافی و مدل معادلات ساختاری استفاده شده است. بطور کلی نتایج تحقیق نشان داد، اثر همکاری گروهی یادگیری مبتنی بر ابعاد سه گانه (آماد سازی زمینه، الگوی فرایند، هدایت فرایند) بر درگیری تحصیلی در سطح $P=0/001$ معنادار بوده و اثرگذار بوده است. اثر درگیری تحصیلی بر عدم نقص توجه در سطح $P=0/001$ معنادار بوده و اثرگذار بوده است. همچنین نتایج تحقیق نشان داد، مدل پیشنهادی از برازش نکویی مطلوبی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

راهبردهای همکاری گروهی یادگیری، خشنودی تحصیلی، عدم نقص توجه، درگیری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/625717>

