

## عنوان مقاله:

تغییر پارادایم از شناخت به فراشناخت در راهبردهای تعلیم و تربیت

## محل انتشار:

دومین کنگره بین المللی علوم انسانی، مطالعات فرهنگی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

مهری پدram نیا - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

داود عبدالمهی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام (ره) شهرری دانشکده مدیریت و حسابداری

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: این مطالعه با محوریت بررسی و ارایه منسجم موضوعات مرتبط با مبحث راهبردهای فرا شناختی در تعلیم و تربیت به منظور استفاده یاد دهندگان و یادگیرندگان است. روش: مقاله حاضر یک مقاله مروری است که محتوای لازم برای نگارش آن از طریق جستجوی پایگاه های اطلاعاتی در کتابخانه های سنتی و باکلید واژه های شناخت، فرا شناخت، راهبردهای یادگیری انجام شده است. یافته ها: حاکی از تاثیر فرا شناخت برنارسا خوانی و مهارت های مطالعه، نقش فرا شناخت در فرآیند یاد دهی یادگیری، تاثیر آموزش فرا - شناختی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی، تاثیر سبک های مدیریت کلاس، آموزش روش خود پرسشگری هدایت شده بر عملکرد حل مسئله کودکان، بررسی تاثیر پردازش فرا شناختی بر حل مساله، باورهای فرا شناختی و سلامت عمومی در دانشجویان، تاثیر آموزش فرا شناختی خواندن با روش یادگیری مشارکتی بر میزان درک مطلب کودکان دیر آموز است. نتایج: این تحقیق نشان می دهد که با تغییر در باورهای فرا شناختی می توان به بهبود وضعیت سلامت روانی دانشجویان کمک کرد. فرایند کسب دانش پایه دارای اهمیت بیشتری از خود دانش پایه دارد. همچنین سه راهبرد تعلیم و تربیتی مورد تاکید قرار گرفت که می توان با استفاده از آنها عملکرد یاد گیرنده را بالاتر برد.

## کلمات کلیدی:

فرا شناخت، شناخت، راهبردهای تعلیم و تربیتی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/632431>

