

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه سوم ابتدایی چاپ (1396) به تکنیک ویلیام رومی

## محل انتشار:

دومین کنگره بین المللی علوم انسانی، مطالعات فرهنگی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مژگان قدرتی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

سپیده علیجانی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

مینا رمضانخانی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

یحیی صفی خانی - استاد دانشگاه فرهنگیان پردیس امیر کبیر البرز

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی و تحلیل محتوای کتاب علوم سوم ابتدایی (متن، پرسشها و تصاویر) از منظر فعال و غیر فعال بودن بر اساس روش ویلیام رومی انجام شده است. یافته های پژوهش با روش کتابخانه ای جمع آوری شده است. جامعه آماری پژوهش، کتاب علوم سوم ابتدایی سال 1396 و نمونه 70 صفحه از این کتاب است. نتایج به طور کلی نشان داده اند که تدوین و تالیف کتابهای درسی باید به شیوه ای سازماندهی شود که به جای انتقال دانش و معلومات به ذهن دانش آموزان آنها را در جریان یادگیری فعال کند. یافته های تحقیق نمایان ساخت که ضریب درگیری متن (1/43) است که نشان میدهد متن کتاب علوم تجربی سوم ابتدایی از ضریب درگیری مطلوبی برخوردار می باشد که نشانگر ارایه فعال محتوا و درگیری دانش آموزان با فرایند یادگیری و تفکر میباشد همچنین ضریب درگیری تصاویر نیز (1/33) تعیین شد که نشان داد تصاویر کتاب، دانش آموز را در یادگیری به طور کامل درگیر می نماید و در بخش تحلیل پرسشها نیز ضریب درگیری (1/42) به دست آمد که نشان میدهد پرسشهای مطرح شده در کتاب از انواع پرسشهای فعال است و با روش ارایه فعال در یادگیری هماهنگ میباشد.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، سوم ابتدایی، ویلیام رومی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/632556>

