

عنوان مقاله:

رابطه ساختار ادراک شده کلاس و رشد اجتماعی با انگیزش پیشرفت

محل انتشار:

نخستین همایش جامع بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

سحر صیامی - کارشناس ارشد، روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نیشابور، نیشابور، ایران

محمدرضا صفاریان طوسی - استادیاریار، دکترای تخصصی، روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور، نیشابور، ایران

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر جهت بررسی نقش ساختار ادراک شده کلاس و رشد اجتماعی در پیش بینی انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی انجام گرفت. این پژوهش از نوع پژوهش های توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مشهد (3000 نفر)؛ که در سال تحصیلی 94-95 مشغول به تحصیل بودند و نمونه ای به حجم 400 نفر از میان آنان به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده بودند. برای سنجش ساختار ادراک شده کلاس از مقیاس ادراک از کلاس بلک برن، برای سنجش رشد اجتماعی از پرسشنامه رشد اجتماعی وایتزمن و برای سنجش انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس استفاده گردید. داده ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بین ساختار ادراک شده کلاس و رشد اجتماعی با انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مشهد رابطه معناداری وجود دارد و ما از طریق ساختار ادراک شده کلاس و رشد اجتماعی دانش آموزان می توانیم انگیزش پیشرفت تحصیلی آن ها را پیش بینی کنیم. نتایج حاکی از این بود که ساختار ادراک شده کلاس و رشد اجتماعی نقش مهمی در انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی دارد.

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت تحصیلی، ساختار ادراک شده کلاس، رشد اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/634323>

