

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش بر اساس هوشهای چندگانه گاردنر بر پیشرفت درسی دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

کلتوم کریمی - آموزش و پرورش شهرستان مریوان، استان کردستان

روناک حیدری - آموزش و پرورش شهرستان مریوان، استان کردستان

پروین فتاحی زاده - آموزش و پرورش شهرستان مریوان، استان کردستان

خلاصه مقاله:

شالوده ی اساسی بازسازی آموزش و پرورش بر یادگیری دانش آموزان موثر است و نظریه هوش های گاردنر در این زمینه نقش رو به رشدی دارد. پس برای آموزش موثرتر و کارآمدتر دانش آموزان لازم است، هوش های چندگانه آنها را بررسی کنیم. همچنین بدون در نظر گرفتن هوش های چندگانه، به تنهایی نمی توانند محتوای یادگیری را محقق ساخت. کاربرد منظم فعالیتها بر مبنای هوشهای در تدریس چندگانه فرصت مناسبی را در اختیار معلم قرار می دهد تا هوشهای چند گانه دانش آموزان را بررسی کند. بنابراین در این پژوهش تلاش شده است تاثیر آموزش بر اساس هوشهای چندگانه گاردنر بر پیشرفت درسی دانش آموزان بررسی قرار گرفت. این تحقیق بصورت اسنادی و از نوع تحلیلی توصیفی است. اطلاعات این تحقیق به روش کتابخانه ای و از طریق فیش برداری و مطالعه مقالات متعدد جمع آوری و تحلیل شده است. هوش های چندگانه می تواند نقش زیادی در یادگیری و آموزش دانش آموزان داشته باشد. آگاهی از تیوری هوشهای چندگانه، معلمان را بر می انگیزد تا روش های متفاوتی برای کمک به همه دانش آموزان کلاسشان بیابند. نتایج تحقیقات نشان داده است آموزش بر اساس هوشهای چندگانه گاردنر بر پیشرفت درسی دانشآموزان تاثیر مثبتی دارد. توجه به توانایی های اختصاصی افراد و نیز توجه به این نکته که اندازه گیری این توانایی ها، با یک آزمون ساده و در یک زمان محدود قابل سنجش نیست، می تواند بستری را برای همه دانش آموزان مهیا کند تا تواناییها و استعدادهای خود را بشناسند و در راستای این توانایی ها به پیشرفت و موفقیت خود کمک کنند.

کلمات کلیدی:

هوشهای چندگانه، گاردنر، پیشرفت درسی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/639129>

