

عنوان مقاله:

نقش باورهای خودکارآمدپنداری در تبیین اضطراب اجتماعی دانش آموزان مقطع دبیرستان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

هاجر راستگوطبالوندانی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت

عباسعلی حسین خانزاده - دانشیار دانشگاه گیلان

خلاصه مقاله:

آیین پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش باورهای خودکارآمدپنداری در تبیین اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان مقطع دبیرستان انجام گرفت. این پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل تمامی دانش آموزان دختر دبیرستانی ناحیه دو شهر رشت در سال تحصیلی 1394-1395 بود. برای انتخاب نمونه پژوهشی از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی استفاده شد. 307 دانش آموزان دختر دبیرستانی با توجه به شرایط ورود به پژوهش از جامعه مذکور انتخاب شدند و به پرسشنامه‌ی خودکارآمدپنداری عمومی شرر (1982)، پرسشنامه اضطراب اجتماعی (1996) پاسخ دادند. داده‌ها با استفاده از تحلیل همبستگی پیرسون، رگرسیون گام به گام و نرم افزار Spss تجزیه و تحلیل شد. یافته‌های بدست آمده نشان داد که بین باورهای خودکارآمدپنداری با اضطراب اجتماعی دانش آموزان رابطه معنادار و منفی وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که با افزایش یک واحد انحراف استاندارد در خودکارآمدپنداری، میزان اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان به اندازه 37/0 انحراف استاندارد کاهش می‌یابد. براساس یافته‌های این پژوهش میتوان گفت که باورهای مربوط به تواناییهای کلی و خاص میتواند میزان کلی اضطراب اجتماعی را کاهش یا افزایش دهند.

کلمات کلیدی:

باورهای خودکارآمدپنداری، اضطراب اجتماعی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/639147>

