

عنوان مقاله:

کیفیت در آموزش معماری: آسیب ها و چشم اندازها بررسی مدل ارزیابی کرک پتریک در آموزش معماری

محل انتشار:

پنجمین همایش آموزش معماری (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

شهرزاد آراد - کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه علم و صنعت ایران

علی حیدرزاد - کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

اهمیت برآیند و بهره وری حوزه های مختلف علمی در بازارهای پرقابلیت جهانی بر کسی پوشیده نیست. برنامه های توسعه و پیشرفت برای کشورها توسط دولتشان تعریف شده است. لذا مراکز علمی و دانشگاهی تحت فشارند تا در مقابل نیازها و تقاضای جامعه و برنامه های تدوین شده پاسخ های به روز و مطلوبی را ارایه کنند. در واقع انتظار می رود که در حوزه آموزش، استانداردها رعایت شده و اساتید، دانشجویان را به روزتر از آنچه که خود هستند و می دانند آموزش داده و تربیت کنند. در غیر این صورت و با عدم مطلوبیت کیفیت در آموزش، تحقق برنامه های توسعه کشور دچار مشکل خواهد بود. طبق آمار موجود در سال 1392 حدود 4/5 میلیون نفر در 10 زیرنظام آموزشی مشغول به تحصیل بوده اند که تنها 12 % آنها در دانشگاه های دولتی و 40 % در دانشگاه آزاد اسلامی تحصیل می کردند. در سالهای اخیر رشد زیر نظام های آموزش عالی در پی تقاضای زیاد ورود به دانشگاه و تحصیلات عالی اتفاق افتاد. دانشجویان و مدرسین بیشتری جذب شده، تعداد مقالات رشد چشمگیری داشته و در نهایت فارغ التحصیلان در صفوف به بازار کار قرار گرفتند. کیفیت در این فرآیند تولید دانشجو چگونه معنا پیدا می کند و آیا کیفیت در آموزش به معنای عام و کلی در تمامی این مراکز آموزشی و دانشکده ها قابل وصول است در این مقاله تلاش شده است با تعمق در مفهوم کیفیت در آموزش و با توجه به شرایط موجود در دانشکده های معماری کشور، راهکارهای سنجش و ارتقا آن مورد بررسی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

فرآیند آموزش، معماری، مدل ارزیابی، هدف

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/639457>

