

عنوان مقاله:

ساختار مدرسه صالح، ابعاد و الزامات آن در مدارس ایران

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مطالعات اجتماعی فرهنگی و پژوهش دینی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

اکرم گودرزی

فایزه قاسمی نژاد

زهراسادات نیری پور

خلاصه مقاله:

منظور از صالح بودن در این مقاله مفهومی است که از مدرسه صالح در سند تحول اشاره شده است. بنابر فلسفه ی تربیتی جامعه ی اسلامی، مدرسه محیط اجتماعی سازمان یافته ای برای کسب مجموعه ای از شایستگی های لازم است که متربیان برای وصول به مرتبه ای از آمادگی جهت تحقق حیات طیبه در همه ی ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی باید آنها را بدست آورند. پر واضح است برخورداری از حیات طیبه در بعد جمعی و تحقق جامعه ی صالح نیازمند مدرسه ی صالح در کنار خانواده ی صالح است؛ بعبارتی بقا و توسعه ی جامعه ی صالح به وجود مدرسه ی صالح و ارتباط ارگانیک آن با خانواده صالح است. اگرچه مجال بحث و واکاوی هر دو موضوع در این نوشتار نیست؛ اما بحث به تبیین ساختار مدرسه صالح براساس سنخ شناسی پارسونز (تحلیل در سطح نهادی، مدیریتی و عملیاتی) و الزامات و اقتضایات محیطی آن در سازمان های آموزشی، محدود می شود.

کلمات کلیدی:

ساختار مدرسه، صالح بودن، سنخ شناسی کارکردی، وظایف نهادی، مدیریتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/643739>

