

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه درسی پنهان در آموزش و پرورش و آموزش عالی

محل انتشار:

فصلنامه مدیریت فراگیر، دوره 2، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

مینو سیدطاهرالدینی - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اسلامشهر، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان اسلامشهر، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: مروری اجمالی بر ادبیات و مطالعات حوزه برنامه درسی نشان میدهد که برنامه درسی در سه مقوله کلی برنامه درسی رسمی و صریح، برنامه درسی عقیم و برنامه درسی مستتر (پنهان) طبقه‌بندی شده است. این سه مقوله، قلمرو جدید برنامه درسی را به عنوان یک حوزه تخصصی در جهان امروز شکل داده است. برنامه درسی پنهان اجمالا به مجموعه‌ای از یادگیری‌هایی در نظام آموزش عالی اطلاق میشود که در بستر فرهنگ حاکم بر محیط آموزشی (دانشگاهها و موسسات آموزش عالی و مدارس) و بدون آگاهی اعضای هیات علمی و دانشجویان و دانش‌آموزان برای آنها حاصل میشود. عوامل موثر در شکلگیری برنامه درسی پنهان عبارتند از: جو اجتماعی مدرسه، ساختار سازمانی مدرسه، تعامل معلم و دانش‌آموز، ساختار فیزیکی مدرسه و کلاس درس. در این مقاله سعی شده است تا با توجه به سوالات زیر، چارچوبی برای شناخت بهتر برنامه درسی پنهان ارائه شود: ماهیت برنامه درسی پنهان چیست کارکردهای این برنامه کدام است این برنامه از دید کدام یک از کنشگران حوزه تعلیم و تربیت پنهان است چه عواملی بر شکلگیری این برنامه موثرند پیامدهای این برنامه کدام است و این برنامه در چه سطوحی تاثیرگذار است

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی پنهان، مولفههای برنامه درسی پنهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/644048>

