

عنوان مقاله:

تاثیر استفاده از ابزارهای ارزشیابی توصیفیبر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

عبدالسلام نصرت ناهوکی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان سراوان

مرادبخش درزاده - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سراوان

ایوب دهواری - کارشناس ارشد آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان سراوان

خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی، یکی از مولفه های مهم و حساس در فرآیند یاددهی- یادگیری است. با شناخت دقیق انواع ابزارهای ارزشیابی توصیفی و استفاده از ابزارهای می توان میزان تاثیر آن را در رشد و پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان نشان داد. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر کاربرد ابزارهای ارزشیابی توسط معلمان با پیشرفت تحصیلی می باشد. این پژوهش، در زمره تحقیقات توصیفی- همبستگی است. حجم نمونه 58 معلم (29 مرد و 29 زن) و 580 دانش آموز 290 پسر و 290 دختر پایه ششم مدارس شهرستان سراوان می باشد که به روش نمونه گیری سرشماری تصادف انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات در این پژوهش برای متغیر میزان کاربرد ابزارهای ارزشیابی توصیفی پرسشنامه محقق ساخته و برای متغیر پیشرفت تحصیلی آزمون محقق ساخته انتخاب شد. نتایج با نرم افزار SPSS با استفاده از روش آمار توصیفی و آزمون آماری استنباطی ضریب همبستگی جداول توافقی و پیرسون و آزمون t گروه های مستقل تجزیه و تحلیل شد. نتایج تحقیق نشان می دهد که بین میزان کاربرد ابزارهای ارزشیابی توصیفی توسط معلمان زن و مرد تفاوت معنادار وجود ندارد. بین میزان کاربرد ابزارهای ارزشیابی توصیفی توسط معلمان زن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر رابطه مثبت معنادار وجود دارد و بین میزان کاربرد ابزارهای ارزشیابی توصیفی توسط معلمان مرد با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر رابطه معنادار وجود دارد. بنابراین با توجه به رابطه مثبت بین کاربرد ابزارهای ارزشیابی توصیفی در افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پیشنهاد می گردد که آموزش و پرورش زمینه تهیه و استفاده ابزارهای ارزشیابی توصیفی را برای معلمان فراهم آورد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، ابزارهای ارزشیابی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/644673>

