

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر طرحواره درمانی بر اضطراب فراگیر و تحریف های شناختی دانشجویان

محل انتشار:

اولین همایش ملی تازه های تعلیم و تربیت در نظام آموزشی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سارا احمدزاده - کارشناسی ارشد رشته مشاوره و راهنمایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب، تهران، ایران

الهه خوشنویس - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران غرب، دانشکده علوم انسانی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش تعیین اثربخشی آموزش مبتنی بر طرح واره درمانی بر اضطراب فراگیر و تحریف های شناختی دانشجویان بود. روش پژوهش، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل و گمارش تصادفی است. جامعه پژوهش حاضر شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب بوده است. از این میان تعداد 30 نفر به روش داوطلبانه و در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (15 نفر) و کنترل (15 نفر) قرار گرفتند. گروه آزمایش آموزش مبتنی بر طرح واره درمانی را دریافت نمود. هر دو گروه در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون به مقیاس اختلال اضطراب فراگیر (اسپیتزر و همکاران، 2006) و مقیاس تحریف های شناختی بین فردی (همام سی، 2004) پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده به وسیله آزمون کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS-20 تجزیه و تحلیل شدند. یافته های پژوهش نشان داد که بین میانگین اضطراب فراگیر و تحریف های شناختی (و مولفه های آن) گروه آزمایش و کنترل در مرحله پس آزمون تفاوت معناداری وجود داشته است ($P < 0/01$). با توجه به یافته های پژوهش میتوان نتیجه گرفت که آموزش مبتنی بر طرح واره درمانی بر اضطراب فراگیر و تحریف های شناختی دانشجویان بهبود بخشیده است.

کلمات کلیدی:

اضطراب فراگیر، تحریف های شناختی، طرح واره درمانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/646497>

