

## عنوان مقاله:

نقد و بررسی نظام آموزشی مقطع ابتدایی ایران از نظر ایدیولوژی های برنامه درسی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی تازه های تعلیم و تربیت در نظام آموزشی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

## نویسندگان:

علی اسدی - دانشجوی دوره دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

ماهرخ عبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی

## خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش رسمی دارای دو وجه عملی و نظری است. هدف از نگارش این مقاله نقد و بررسی نظام آموزشی مقطع ابتدایی ایران از ایدیولوژی های برنامه درسی است. در این مقاله، تعریف، اهمیت و اهداف آموزش و پرورش ابتدایی، تفاوت آموزش های رسمی با آموزش های غیر رسمی، مفهوم و منشا ایدیولوژی ها، ماهیت ایدیولوژی مدرن، انواع و اهمیت ایدیولوژی های برنامه درسی، ایدیولوژی های حاکم و ایده آل نظام آموزشی دوره ابتدایی ایران، عوامل و زمینه های چالش برانگیز در اجرای اسناد تحول و تغییر در نظام آموزشی و راهکارهای عبور از این چالش ها و تهدیدهای پیش رو بررسی شده است. از آنجا که در عصر حاضر، آموزش و پرورش غربی از لحاظ ایدیولوژیکی وضع مبهم و نابسامانی را می گذارند. ضروری است که ما در نظام آموزشی خود دچار این سردرگمی و آشفتگی و ایدیولوژیکی نشویم. به نظر می رسد که تعلیم و تربیت مادر عمل از هدایت و یک ایدیولوژی تربیتی منسجم و منظم و هماهنگ با فرهنگ سیاسی و دینی بهره مند نیست و ما محروم از تیوری ای هستیم که در آن علاوه بر مسایل مربوط به جهان بینی و ایدیولوژی، موقعیت علم و تکنولوژی و سمت و سوی حرکت آنها و نیز نیازهای فرد و جامعه در چارچوب مشخصی تنظیم شده باشد.

## کلمات کلیدی:

آموزش و پرورش، نظام آموزشی ابتدایی، ایدیولوژی، برنامه درسی، برنامه درسی ملی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/646539>

