

## عنوان مقاله:

تاثیر نقشه مفهومی بر پیشرفت تحصیلی درس آمار

## محل انتشار:

سومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

نیی اله ملک زاده - دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز/ایران

ناهید ساری خانی - دکتری علوم اجتماعی و استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش باهدف تاثیر استفاده از نقشه مفهومی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه یک شیراز در درس آمار در سال تحصیلی 1395-1396 اجرا شد. برای این منظور از روش تحقیق شبه آزمایشی با پ یسآزمون و پسآزمون استفاده گردید. 3 کلاس درسی به روش نمونهگیری هدفمند (یک کلاس ارایه نقشه مفهومی، یک کلاس ارایه و ساخت نقشه مفهومی و یک کلاس کنترل) انتخاب شدند. در گروه ارایه و ساخت (ترکیبی) مطالب درسی در قالب نقشه مفهومی به فراگیران ارایه شد. گروه های آزمایش به طور مجزا 8 جلسه تحت آموزش به کمک روش نقشه مفهومی معلم ساخته و ترکیبی قرار گرفتند و گروه کنترل به روش سنتی آموزش دید. همه گروه ها آزمون معلم ساخته پیشرفت تحصیلی را به عنوان پیش آزمون و پس آزمون تکمیل کردند. روایی ابزار اندازهگیری با استفاده از فرمول اس اچ لاوشه برابر 77.0 و پایایی این ابزار با استفاده از فرمول کودر-ریچاردسون معادل 79.0 به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل دادهها از تحلیل واریانس چند متغیره بهره گرفته شد. یافتههای پژوهش حاضر نشان میدهد که میانگین نمرات پسآزمونهای هر سه گروه نسبت بهپیش آزمونها افزایش یافته است اما بیشترین در گروه ارایه و ساخت نقشه مفهومی (ترکیبی) و کمترین آن در گروه کنترل مشاهده گردید.

## کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، پیشرفت تحصیلی، یادگیری معنادار، ارایه و ساخت نقشه مفهومی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/647579>

