

## عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش نقطه مفهومی و سنتی بر سطوح یادگیری شناختی در درس آمار

## محل انتشار:

سومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

نبی اله ملک زاده - دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز/ایران

ناهید ساری خانی - دکتری علوم اجتماعی و استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش باهدف مقایسه تاثیر استفاده آموزش نقشه مفهومی و آموزش سنتی بر سطوح یادگیری شناختی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه یک شیراز در درس آمار در سال تحصیلی 1395-1396 اجرا شد. برای این منظور از روش تحقیق شبه آزمایشی با گروههای آزمایش و کنترل استفاده گردید. 3 کلاس درسی به روش نمونگیری هدفمند (یک کلاس ارایه نقشه مفهومی، یک کلاس ارایه و ساخت نقشه مفهومی و یک کلاس کنترل) انتخاب شدند. در گروه ارایه و ساخت (ترکیبی) مطالب درسی در قالب نقشه مفهومی به فراگیران ارایه شد. گروههای آزمایش بهطور مجزا 8 جلسه تحت آموزش به کمک روش نقشه مفهومی معلم ساخته و ترکیبی قرار گرفتند و گروه کنترل به روش سنتی آموزش دید. همه گروهها آزمون معلم ساخته پیشرفت تحصیلی را در دو سطح دانش و درک به بالا تکمیل کردند. روایی ابزار اندازهگیری با استفاده از فرمول اس اچ لاوشه برابر 77.0 و پایایی این ابزار با استفاده از فرمول کودر-ریچاردسون معادل 79.0 به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل دادهها از تحلیل واریانس چند متغیره بهره گرفته شد. یافتههای پژوهش حاضر نشان میدهد که مقایسه میانگین نمرات آزمونهای هر سه گروه نشان داد اثر روشهای تدریس در سطح دانش بی تاثیر ولی در سطح درک به بالا تفاوت معناداری وجود داشت یعنی بیشترین تاثیر در گروه ارایه و ساخت نقشه مفهومی (ترکیبی) و کمترین آن در گروه کنترل مشاهده گردید.

## کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، یادگیری معنادار، سطوح شناختی بلوم، ارایه و ساخت نقشه مفهومی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/647580>

