

عنوان مقاله:

بررسی یادگیری و یاددهی تاملی

محل انتشار:

سومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

آذر درخشانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد یادگار امام (ره) دانشگاه مدیریت و حسابداری

داود عبدالمهی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی. واحد یادگار امام (ره) شهری. دانشکده مدیریت و حسابداری

خلاصه مقاله:

یکی از مهمترین ویژگی های آدمی قابلیت او برای یادگیری است. سازنده گرایان یادگیری را فرایند فعالی می دانند که طی آن یادگیرنده اصول، مفاهیم و حقایق را برای خود کشف می کند. مشارکت فراگیر در فرایند آموزش از راهبردهای یادگیری فعال است و آموزش از طریق تامل از شیوه های آموزش فعال محسوب می شود که با فعالیت فرد جهت ارتقای توانمندی و شایستگی حرفه ای مرتبط است. هدف از این مطالعه مروری، بررسی و ارزیابی منسجم موضوعات مرتبط با مبحث تامل در یادگیری، به منظور استفاده یادگیرندگان و یاددهندگان است. که پس از بررسی و مرور مقالات و متون در مورد یادگیری - یاددهی تاملی، به موضوعاتی مانند مفهوم تامل، مدل های تامل، تامل و چرخه یادگیری کلب، یادگیری تاملی، مزایای یادگیری تاملی و روش های ارتقای آن و نیز یاددهی تاملی به این نتیجه رسیدیم که از آنجا که تامل به عنوان یک شیوه موثر برای یادگیری شناخته شده است، توصیه می شود که این نوع یادگیری در همه سطوح و برای کلیه یادگیرندگان استفاده شود.

کلمات کلیدی:

تامل، یادگیری تاملی، یاددهی تاملی، مدل های تامل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/647732>

