

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای مطالعات اجتماعی پایه چهارم از نظر میزان توجه به میراث فرهنگی: گانینگ و ویلیام رومی

## محل انتشار:

سومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

امیر فلاحی - دانشجو کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی خرم آباد

یاسین بازگیر - دانشجو کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی خرم آباد

زهرا محمدی پور - دانشجو کارشناسی فضای سبز دانشگاه ملایر

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تحلیل محتوای مطالعات اجتماعی پایه چهارم از نظر میزان توجه به میراث فرهنگی و سطح خوانایی گانینگ و ویلیام رومی می باشد. از روش تحلیل محتوا کیفی استفاده شده است. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب مطالعات اجتماعی سال تحصیلی 1395 پایه ی چهارم بود. نمونه کل کتاب مطالعات اجتماعی پایه چهارم ابتدایی بوده است. ابزارگردآوری اطلاعات، سیاهه ی تحلیل مبتنی برروش ویلیام رومی، سطح خوانایی گانینگ و تحلیل مفهومی است که براساس مبانی نظری تهیه و روایی آن ها توسط متخصصان علوم تربیتیتایید شده است. نتایج این پژوهش نشان داد که متن ، تصاویر و سوالات کتاب مطالعات اجتماعی پایه چهارم ابتدایی بر اساس تحلیل محتوا روش ویلیام رومی با ضریب درگیری به ترتیب 41/0، 66/0، 5/1 فعال می باشند و دانش آموزان را به خوبی درگیر کتاب می کند، تا بهتر کتاب را درک کنند. سطح خوانایی کتاب مطالعات اجتماعی چهارم ابتدایی از نظر فرمول گانینگ 7 سال تحصیلی بوده که سطح خوانایی کتاب بالاتر از پایه چهارم است ،یعنی سطح خوانایی کتاب برای دانش آموزی است که 7 سال را تحصیل کرده است. در نهایت از طریق روش تحلیل مفهومی به این نتیجه رسیده ایم که تفاوت معنی داری میان زیر مقوله های میراث فرهنگی یعنی اماکن و بنا ها و خرده فرهنگ ها وجود داشت. این کتاب در قسمت های که مربوط به تاریخ می شود توجه زیادی به بیان اماکن و بنا ها، سنت، هنر و صنایع دستی کرده است و هدف آن حفظ و بسط میراث فرهنگی است.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، مطالعات چهارم ابتدایی، گانینگ، ویلیام رومی، میراث فرهنگی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/647766>

