

## عنوان مقاله:

بررسی ابعاد هوشمند سازی در مدارس عادی و هوشمند شهر خرم آباد

## محل انتشار:

سومین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

سعید رومانی - عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی

محسن سوری - دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی

احسان کوشکی - دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی

میلاد باقری - دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی

## خلاصه مقاله:

نظام آموزشی کشور به مدرسه ای نیاز دارد که با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات امکان یادگیری پیوسته را فراهم نموده و فرصت های نوینی را در اختیار افراد برای تجربه ی زندگی در جامعه ی اطلاعاتی قرار دهد، به گونه ای که این فناوری نه به عنوان ابزار، بلکه در قالب زیرساخت توانمند ساز برای تعلیم و آموزش حرفه ای محسوب شود. این مطالعه با رویکرد تحلیل-پیمایشی به بررسی رابطه بین ابعاد هوشمندسازی با کیفیت یادگیری و مقایسه آن در مدارس عادی و هوشمند می باشد. جامعه آماری تحقیق، کلیه مدارس مقطع ابتدایی شهر خرم آباد میباشد. نتایج تحقیق نشان می دهد که ابعاد هوشمندسازی در مدارس سنتی تفاوت معنی داری بامدارس هوشمند داشته است. در مدارس سنتی، دانش آموزان تنها با اتکا به توانایی های ذاتی خود و تنها با پشتیبانی والدین (متغیرهایی که معنی دار هستند) بر چگونگی و کیفیت یادگیری تاثیر می گذارد، این در حالیست که در مدارس هوشمند کاملا نتایج متفاوت می باشد. در مدارس هوشمند، ابعاد انگیزه دانش آموزان، مشارکت در امر آموزش، محیط جذاب، پشتیبانی والدین و توسعه مهارت های ادراکی با کیفیت یادگیری رابطه مثبت و معنی داری دارند. بنابراین نتایج مقایسه بین مدارس سنتی و هوشمند نشان می دهد که هوشمند سازی مدارس در مقطع ابتدایی باعث بهبود کیفیت یادگیری می شود.

## کلمات کلیدی:

هوشمند سازی، کیفیت یادگیری، مدارس سنتی، خرم آباد

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/647768>

