

عنوان مقاله:

نقش شناخت‌های فاجعه آمیز شناختی و خودکارآمدی در افسردگی نوجوانان: با نقش واسطه‌گری استرس تحصیلی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین‌المللی فرهنگ، آسیب‌شناسی روانی و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

ایرج مختارنیا - دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی تهران.

مجتبی حبیبی - دکترای تخصصی روانشناسی سلامت، پژوهشکده خانواده، دانشگاه شهید بهشتی

حبیبه خلقی - کارشناس ارشد مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

افسردگی در نوجوانان با تأثیرات منفی بر خود، خانواده و اجتماع همراه است، عوامل بسیاری به صورت مستقیم و غیر مستقیم بر افسردگی نوجوانان تأثیر گذار هستند. بر این اساس هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر شناخت‌های فاجعه آمیز و خودکارآمدی بر افسردگی نوجوانان با نقش میانجی‌گیری استرس تحصیلی بود. روش پژوهش حاضر، توصیفی-همبستگی و از نوع مدل‌یابی معادلات ساختاری است. نمونه پژوهش حاضر شامل 797 نفر دانش‌آموز (390 نفر پسر و 400 نفر دختر) بود که با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شده بودند و به سوال‌های پرسشنامه افسردگی کودکان، استرس ناشی از انتظار تحصیلی، شناخت‌های فاجعه آمیز و خودکارآمدی نوجوانان پاسخ داده بودند. نتایج تحلیل مدل‌یابی معادلات ساختاری نشان داد که مدل مفهومی پژوهش که متغیر استرس تحصیلی به عنوان متغیر میانجی در رابطه با شناخت‌های فاجعه آمیز و خودکارآمدی با افسردگی نوجوانان وارد مدل شده بود، دارای شاخص‌های برازش مناسبی با داده‌ها بود ($df/S-B\chi^2$ ، $045/0=RMSEA$ ، $98/0=CFI$ ، $=51/2$) همچنین در این مدل تمامی مسیرهای مستقیم، غیرمستقیم و کلی برای پیش‌بینی افسردگی نوجوانان معنی‌دار به دست آمد؛ بنابراین این پژوهش نشان داد که چگونه عوامل فردی و محیطی به شیوه‌های مختلفی باعث بروز افسردگی در نوجوانان می‌شود.

کلمات کلیدی:

افسردگی نوجوانان، شناخت‌های فاجعه آمیز، خودکارآمدی، استرس تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/649310>

