

عنوان مقاله:

رابطه تفکر انتقادی والدین با خلاقیت دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی فرهنگ، آسیب شناسی روانی و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

محمد وحیدی فراشاه - دانشجوی دکتری مشاوره، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال، تهران، ایران

علیرضا ملازاده - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آشتیان، گروه روانشناسی بالینی، آشتیان، ایران

فریدین قربانی - کارشناس ارشد مشاوره خانواده، مدرس دانشگاه فرهنگیان و مشاور آموزش و پرورش شیراز، ایران

سمانه صادق محبوب - کارشناس ارشد راهنمایی و مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه تفکر انتقادی والدین با خلاقیت دانش آموزان انجام شد. والدین در تفکر انتقادی نقش مهمی دارند و باید از همان کودکی در خانواده به کودک آموزش داده شود که بپرسد و نگاهی تیزبینانه داشته باشد. همچنین اکثر صاحب نظران بر این باورند که اولین گام در پرورش خلاقیت دانش آموزان به وجود آوردن شرایط مناسب در محیط خانوادگی و آموزشی است. روش تحقیق پیمایشی و از نوع روش همبستگی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان پسر دبیرستان های شهر شیراز است که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای تعداد 190 نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات، از پرسش نامه خلاقیت عابدی و پرسش نامه تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون T برای گروه های مستقل و آزمون تحلیل واریانس چند عاملی استفاده شد. یافته ها نشان داد که رابطه میان تفکر انتقادی والدین و خلاقیت دانش آموزان معنی دار نبوده است. از میان مولفه های تفکر انتقادی والدین، مولفه های استدلال استقرایی و مهارت تحلیل والدین پیش بینی کننده های معناداری برای خلاقیت دانش آموزان بودند.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، خلاقیت، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/649416>

