

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای سوالهای کتاب ریاضی پایه چهارم ابتدایی، بر اساس طبقه‌بندی بلوم در حیطه شناختی

محل انتشار:

اولین همایش ملی پژوهش های کاربردی نوین در علوم پایه (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

پروانه وزیری - گروه ریاضی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران .

داود افخمی تبا - گروه ریاضی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران

مهديه عباسلو - گروه ریاضی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی و تحلیل محتوای سولات کتاب ریاضی چهارم ابتدایی تالیف سال 1393 بر اساس طبقه‌بندی بلوم در حیطه شناختی صورت گرفته است. نوع پژوهش توصیفی است، زیرا سیوالهای کتاب بدون هیچ دخل و تصرفی مورد بررسی قرار گرفت. در تحلیل دادهها از آمار توصیفی یعنی نمودار ستونی درصد فراوانی و آمار استنباطی یعنی آزمون خیدو استفاده شد. جامعه آماری و نمونه آماری در این پژوهش یکسان و هر دو شامل کتاب ریاضی چهارم ابتدایی چاپ 1393. بود سیوالهای کتاب تحت عنوان فعالیت، مسیله و تمرین در 6 طبقه بعد فرآیند شناختی بلوم، مورد طبقه‌بندی قرار گرفت. پس از طبقه‌بندی هر یک از سیوالهای کتاب، فراوانی هر یک از طبقات فرآیند شناختی به دست آمد و درصد هر کدام محاسبه شد. مقایسه فراوانی و درصد طبقات مختلف بعد شناختی نشان داد که سطح کاربرد بیشترین درصد سیوالها (99/27 درصد) را به خود اختصاص داده و فاصله زیادی با طبقه دانش دارد که کمترین درصد سیوالها (5/52 درصد) را به خود اختصاص داده است. که البته دلیل پایین بودن سطح دانش در مقایسه با دیگر سطوح حیطه شناختی ماهیت مطالب مورد پژوهش می باشد. نتیجه تحقیق به طور کلی حاکی از پراکندگی نامتوازن سطح سیوالها از نظر طبقه‌بندی بلوم در حیطه شناختی و کم توجهی به بعضی از سطوح بالای شناختی بود. در نهایت محقق پیشنهاد میکند که برای بالا بردن قدرت تفکر و استدلال و فعالتر کردن ذهن دانش‌آموزان، در نگارش محتوای کتاب ریاضی پایه چهارم به سطوح بالای حیطه شناختی بخصوص ارزشیابی و ترکیب توجه بیشتری شود .

کلمات کلیدی:

محتوا -2 تحلیل محتوا - 3 طبقه‌بندی بلوم -4 حیطه شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/652434>

