

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش به شیوه شناختی-رفتاری بر تعلل ورزی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

همایش ملی علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

محمد الهی فر - کارشناسی ارشد روانشناسی اسلامی

علی اصغر عباسی - کارشناسی ارشد روانشناسی و مشاور مدارس شهر اصفهان

طیبه زمانی - کارشناسی ارشد روانشناسی معلم آموزش و پرورش شهر اصفهان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثر بخشی آموزش به روش شناختی رفتاری بر تعلل ورزی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان بود. روش تحقیق حاضر از نوع تحقیقات نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه اول مقطع متوسطه اول شهر اصفهان در سال تحصیلی 1394-1395 است و نمونه شامل 30 نفر که به صورت غربالگری انتخاب و در دو گروه 15 نفری به صورت تصادفی ساده گمارش شدند. گروه آزمایش در یک دوره آموزش به روش شناختی رفتاری طی مدت 8 جلسه، 90 دقیقه ای شرکت داده شد و هر دو گروه طی دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون به دو پرسشنامه تعلل ورزی (اهمال کاری) و سرزندگی تحصیلی پاسخ دادند. تحلیل نتایج در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی انجام شد. نتایج آزمون کوواریانس نشان داد که آموزش های شناختی-رفتاری بر تعلل ورزی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان موثر بوده است ($p < 0/05$) همچنین ضریب ایفا برای سر تعلل ورزی برابر با 0/46 و برای سرزندگی تحصیلی 0/32 است.

کلمات کلیدی:

آموزش شناختی-رفتاری، تعلل ورزی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/653379>

