

عنوان مقاله:

ارایه مدلی جهت ارزیابی عوامل موثر بر توسعه تدریس آرمیده ادراک شده (مورد مطالعه؛ معلمان آموزش و پرورش شهرستان محلات)

محل انتشار:

همایش ملی علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

احمد جعفری - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات، محلات، ایران

فرهاد شفیع پورمطلق - استادیار گروه کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات، محلات، ایران

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر، بررسی عوامل موثر بر توسعه تدریس آرمیده ادراک شده بوده است. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی بودهاست. جامعه آماری این تحقیق شامل همه معلمان آموزش و پرورش شهرستان محلات در سال تحصیلی 95-1394 به تعداد 514 نفر بوده است. شیوه نمونه گیری، خوشه ای تک مرحله ای بوده که بطور تصادفی تعداد 221 نفر از معلمان برای تحقیق انتخاب شدند. ابزار تحقیق مشتمل بر سه دسته پرسشنامه بوده است که عبارتند از: 1. پرسشنامه ابعاد تدریس آرمیده 2. پرسشنامه محقق ساخته امیدتحصیلی و 3. پرسشنامه محقق ساخته توسعه تدریس آرمیده ادراک شده. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از میانگین و انحراف معیار و آزمون های رگرسیون چند گانه، ضریب همبستگی پیرسون و مدل معادله ساختاری استفاده شده است. بطور کلی نتایج تحقیق نشان داد، بین ابعاد چهارگانه تدریس (روانی، معنوی، علمی اجتماعی) و توسعه تدریس آرمیده ادراک شده، در سطح $P < 0/05$ رابطه معناداری وجود دارد. امید تحصیلی، رابطه بین ابعاد چهارگانه (معنوی، روانی، اجتماعی و علمی) را با توسعه تدریس آرمیده ادراک شده، در سطح $P < 0/05$ واسطه گری می کند. همچنین نتایج تحقیق نشان داد، مدل تجربی تحقیق از برازش نسبتاً مطلوبی برخوردار بوده است.

کلمات کلیدی:

تدریس آرمیده، بعد علمی، بعد معنوی بعد روانی، بعد اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/653394>

