

عنوان مقاله:

بررسی اخلاق کاری و سرمایه روانشناختی معلمان بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

همایش ملی علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

شوکت علیدادیانی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

رویا افراسیابی - استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اخلاق کاری و سرمایه روانشناختی معلمان بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان مدارس ابتدایی شهر بجنورد میباشد. پژوهش حاضر از نوع کاربردی و توصیفی پیمایشی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش را کلیه آموزگاران مقطع ابتدایی شهرستان بجنورد به تعداد 1300 نفر تشکیل می دادند. با توجه به جدول نمونه گیری مورگان کرجسی (1972) برای تعداد 1300 نفر از معلمان مقطع ابتدایی تعداد نمونه آماری مورد نیاز 297 نفر میباشد که به روش نمونه گیری تصادفی مرحله ای انتخاب شدند ابزار اصلی گردآوری اطلاعات، داده های پرسشنامه یا مصاحبه می باشد که برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده شده است. جهت سنجش اخلاق کاری از پرسشنامه گریگوری، سی، پتی در سال 1990، پرسشنامه سرمایه روانشناختی لوتاز (2007) و از پرسشنامه انگیزشی پیشرفت تحصیلی هرمنس نیز برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استفاده شده که قبلا روایی هر سه پرسشنامه توسط محققین و در تحقیقات گذشته مورد تایید قرار گرفته بود و پایایی هر سه پرسشنامه در تحقیق حاضر به کمک روش ضریب آلفای کرونباخ برای هر سه پرسشنامه به ترتیب 0/751، 0/809 بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده های گردآوری شده از رگرسیون خطی به کمک نرم افزار spss نسخه 18 استفاده شده است. نتایج نشان داد اخلاق کاری و سرمایه روانشناختی هر دو بر روی موفقیت تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار هستند که در این میان سهم اخلاق کاری با توجه به مقدار ضریب بتای 0/47 به مراتب بیشتر از سرمایه روانشناختی 0/19 است.

کلمات کلیدی:

اخلاق کاری، سرمایه روانشناختی، موفقیت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/653474>

