

عنوان مقاله:

برنامه ریزی درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات

محل انتشار:

همایش ملی علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

محمدرضا دهقانی - دانشجوی دکتری گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی ایران، واحد نیشابور، نیشابور، ایران

مسلم چرابین - استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی ایران، واحد نیشابور، گروه مدیریت آموزشی، نیشابور، ایران

خلاصه مقاله:

ما در این مقاله ضمن واکاوی برنامه ریزی درسی مبتنی بر فاوا، مشکلات، معضلات، محدودیت ها و نگرش های مختلف در این حوزه را مورد بررسی قرار داد ایم، نتایج حاصله بیانگر آن است که: با توجه به تمام، مشکلات، معضلات و محدودیت های حوزه فاوا، که ناشی از پیچیدگی و تغییرات سریع این حوزه می باشد، هنوز هم پدیده فاوا را می توان مهمترین عامل تسهیل و ارتقاء یافتن ارتباط انسان با انسان، همچنین انسان با محیط دانست. همچنین فاوا به دلیل قدرت تحول پذیری و توانایی برقراری ارتباط پویا که می تواند با معلمان و دانش آموزان داشته باشد، نقش مهمی را در انتقال دانش بین معلمان و دانش آموزان ایفاء می کند. بایستی یاد آور شد که جهت استفاده بهینه معلمان و دانش آموزان از فاوا بایستی بسترسازی مناسب فرهنگی، علمی صورت پذیرد و معلمان و دانش آموزان ضمن توسعه مهارت های خود به بالندگی و شکوفایی رسیده باشند. به عبارت دیگر، پیش شرط بهره گیری از فاوا در برنامه درسی این است که معلمان و دانش آموزان از فنون بهره گیری از چنین پدیده ای آگاهی یابند. پس می توان گفت اگر بسترسازی مناسب صورت نگیرد یا به طور ناقص انجام شود، نمی توان امید داشت که فناوری های جدید موجب تحول در برنامه درسی و به طور کل فرایند آموزش شود بلکه ممکن است صدماتی را همچون ایجاد فاصله هر چه بیشتر میان معلمان و دانش آموزان به وجود آورد. در ضمناگر کاربرد فناوری اطلاعات از منظر برنامه درسی به نحو مطلوب و به شیوه علمی طراحی نشود، تاثیرات خود را به برنامه درسی تحمیل خواهد کرد و ممکن است تعادل برنامه را بر هم زند.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی، فناوری اطلاعات، فناوری تدریس، فرآیند برنامه ریزی درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/653487>

