

عنوان مقاله:

نقش خود پنداره و مهارت‌های زبانی در پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی کشورهای توسعه یافته، در حال توسعه و توسعه نیافته بر اساس نتایج آزمون پرلز 2011

محل انتشار:

پنجمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

حسین کارشکی - دکترای روانشناسی تربیتی و مدرس دانشگاه فردوسی مشهد

منیژه مظفری - کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش ابتدایی

عبدالرحمان محمدزاده - کارشناس ارشد علوم تربیتی و مدرس دانشگاه پیام نور تایباد

خلاصه مقاله:

سواد خواندن یکی از مهمترین تواناییهای اکتسابی دانش آموزان حین پیشرفت آنها در دوره آموزش ابتدایی است. مهارت خواندن پایه یادگیری همه موضوعات درسی و غیر درسی است. از دیگر سوی به نظر می رسد خودپنداره و مهارت‌های زبانی نقشی موثر در پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان داشته باشد. هدف این مقاله بررسی نقش خود پنداره و مهارت‌های زبانی در پیش بینی پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی کشورهای توسعه یافته، در حال توسعه و توسعه نیافته بر اساس داده‌های پرلز است. روش تحقیق این پژوهش توصیفی (همبستگی و علی-مقایسه ای) می باشد و جامعه آماری ارزیابی شونده دانش آموزان کلیه کشورهای شرکت کننده در آزمون پرلز که بیشترین تعداد 9 ساله را در بر میگیرد، می باشد، که بر مبنای پیشرفتگی کشورها از هر زیرمجموعه 5 کشور از طریق روش نمونه گیری ساده برگزیده شد. سپس با استفاده از پرسشنامه های پرلز، داده های مورد نیاز جمع آوری شده و با استفاده از نرم افزار SPSS پردازش شدند. نتایج این مطالعه نشان میدهد که میزان سواد خواندن دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی مبتنی بر سطح پیشرفتگی کشورها متفاوت است؛ به گونهای که سطح پیشرفتگی کشورها به عنوان عاملی تعیین کننده در میزان پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان مطرح است. دانش آموزان کشورهای توسعه یافته از خود پنداره و مهارت‌های زبانی بیشتری در مقایسه با کشورهای در حال توسعه و توسعه نیافته برخوردارند که بخش عظیمی از آن برگرفته از سیستم آموزشی این کشورهاست و میزان تاثیر خود پنداره و مهارت‌های زبانی در پیش بینی سواد خواندن دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی مبتنی بر سطح پیشرفتگی کشورها متفاوت است. بدین ترتیب که اثربخشی خود پنداره در سیستم آموزشی کشورهای توسعه یافته بیشتر از کشورهای در حال توسعه و کمتر از کشورهای توسعه نیافته حاصل شده است، هم چنین تاثیر مهارت‌های زبانی بر عملکرد سواد خواندن کشورهای توسعه یافته بیشتر از کشورهای در حال توسعه و کشورهای توسعه نیافته حاصل شده است.

کلمات کلیدی:

پرلز، خود پنداره، مهارت‌های زبانی، خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/654522>

