

عنوان مقاله:

تاثیر مدیریت آموزش درس تاریخ بر بهبود یادگیری مفهومی دانش آموزان دختر سال دوم دبیرستان رشته علوم انسانی شهر تهران با تاکید بر روش تدریس دیداری

محل انتشار:

پنجمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

محمد رضا بهرنک
صالحه هراتی نیک

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر، بررسی تاثیر مدیریت آموزش درس تاریخ بر بهبود یادگیری مفهومی دانش آموزان دختر سال دوم دبیرستان رشته علوم انسانی شهر تهران (با تاکید بر روش تدریس دیداری) می باشد. بدین منظور در این پژوهش از روش نیمه آزمایشی یا نیمه تجربی استفاده شده است. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر رشته علوم انسانی منطقه 1 و 2 شهر تهران بوده که در سال تحصیلی 1394-95 به تحصیل اشتغال دارند. حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی مورگان از بین 1300 دانش آموز دختر مشغول به تحصیل در رشته علوم انسانی 297 دانش آموز تعیین شد که 148 نفر در گروه آزمایش (5 مدرسه در منطقه 1 آموزش و پرورش) و 149 نفر در گروه کنترل (5 مدرسه منتخب در منطقه 2 آموزش و پرورش) گنجانده شدند. الگوی مدیریت آموزش بر اساس تدریس دیداری در درس تاریخ برای گروه آزمایش و روش تدریس متداول و سنتی برای گروه کنترل به کار گرفته شد. در مرحله اول، معلومات قبلی دانش آموزان با استفاده از آزمون پیشرفت تحصیلی و پرسشنامه محقق ساختهی بهرنگی 1395 سنجش نگرش در خصوص وضع جاری اندازه گیری شد که دارای 35 گویه بود و پس از اجرای الگوی مذکور برای گروه آزمایش، یک آزمون دیگر از دانش آموزان دو گروه به عمل آمد و همچنین نگرش دانش آموزان گروه آزمایش درباره الگو با استفاده از پرسشنامه بعد از ارایهی الگو که دارای 35 گویه بود سنجیده شد. قابل ذکر است که روایی پرسشنامه مذکور با اعمال اصلاحات و اضافه شدن چند گویه، با نظر استاد راهنما و دیگر صاحب نظران تایید شد و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ با اجرای مطالعه جنبی بر روی 20 نفر در وضعیت فعلی 0.942 و در وضعیت بعد از اجرای الگو 0.921 به دست آمد. داده های جمع آوری شده از آزمون زوجی و تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصل از این پژوهش، تاثیر قابل توجه الگوی مدیریت آموزش بر اساس تدریس دیداری بر یادگیری مفهومی در درس تاریخ دانش آموزان گروه آزمایش را تایید کرد و همچنین نگرش دانش آموزان نسبت به الگو مثبت بود. قابل ذکر است که سطح یادگیری دانش آموزان آموزش دیده به روش الگوی مدیریت با تاکید بر روش تدریس دیداری با دانش آموزان آموزش دیده به شیوه موجود تفاوت دارد و این امر نشان دهنده تاثیر الگو بر یادگیری مفهومی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل است.

کلمات کلیدی:

یادگیری مفهومی، روش تدریس مدیریت بر آموزش، تدریس دیداری، روش سنتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/654533>

