

## عنوان مقاله:

اهمیت برنامه درسی تلفیقی در فرایند یادگیری

## محل انتشار:

پنجمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

زهرا مسیب - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

محمد امینی - عضو هیات علمی دانشگاه کاشان

## خلاصه مقاله:

نزدیک به سه دهه است که جدال اندیشه ای بر سر مفهوم سازی، درک و کاربرد مطالعات میان رشته ای در برنامه درسی همچنان ادامه دارد. در ادبیات نوپای برنامه درسی تلفیقی عمدتاً اصطلاح میان رشته ای معادل همه رویکردهای رشته ای اعم از چند رشته ای، بین رشته ای و فرارشته ای بکار می رود. میان رشته ای با پیشرفت های برجسته در زمینه تولید دانش و راه حل یابی برای رفع مسایل فوری اجتماعی و تجربیات آموزشی یکپارچه پیوند و ارتباط دارد. در این بررسی به عنوان توضیح مقدماتی به ارایه تعریف اشکال تلفیق پرداخته شده و ضمن تبیین چالش ها و فرصت های این رویکرد به شرح جایگاه مطالعات میان رشته ای در برنامه درسی پرداخته شده است.

## کلمات کلیدی:

ماهیت تلفیق، برنامه درسی تلفیقی، فرارشته ای، میان رشته ای

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/654618>

