

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ابعاد سازمان یادگیرنده و عملکرد معلمان در مدارس متوسطه شهرقم

محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فریبا فلاح حسین آبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه تهران

محمد رضا کرامتی - دانشیار دانشگاه تهران

آریتا علوی پور رفسنجانی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین سازمان یادگیرنده و عملکرد معلمان مدارس پسرانه شهر قم صورت گرفته است. پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی - تحلیلی و به روش همبستگی است. جهت سنجش سازمان یادگیرنده، تحقیقات مختلف مورد بررسی قرار گرفت و در پایان مولفه های پنج گانه پیتر سنگه انتخاب گردید که صاحب نظران، بیشترین تاکید را بر آنها داشتند. بنابراین 5 بعد مهارت های شخصی، مدل ذهنی، چشم انداز مشترک، یادگیری تیمی، تفکر سیستمی؛ با استفاده از پرسشنامه استاندارد سنگه اندازه گیری شده است. عملکرد معلمان مدارس نیز با اقتباس از پرسشنامه بر گرفته از پژوهش عصارى بیدگلی 1390 اندازه گیری شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل معلمان مدارس پسرانه متوسطه دوم شهر قم در سال 1394 است که تعداد کل آنها 1254 نفر و نمونه بدست آمده با استفاده از روش نمونه گیری طبقه ای نسبتی، 367 نفر میباشد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون، و t -test تک گروهی استفاده شده است. نتایج تحقیق حاکی از آن است که وضعیت مدارس نمونه آماری در چهار بعد سازمان یادگیرنده (مهارت های شخصی، مدل ذهنی، چشم انداز مشترک، تفکر سیستمی) در وضعیت متوسط قرار دارند و در بعد یادگیری تیمی در حد ضعیف تر از متوسط قرار دارند. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین ابعاد سازمان یادگیرنده و عملکرد معلمان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون همزمان نشان داده است که از بین مولفه های سازمان یادگیرنده، تفکر سیستمی بیشترین قابلیت را برای سنجش عملکرد معلمان داراست.

کلمات کلیدی:

چشم انداز مشترک، یادگیری تیمی، تفکر سیستمی، سازمان یادگیرنده، عملکرد معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/654819>

