

عنوان مقاله:

بررسی برنامه درسی و برنامه ریزی آموزشی

محل انتشار:

سومین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

علی باقری فر - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، سیستان و بلوچستان، ناحیه یک زاهدان، دبستان شهید چمران

ابوالفضل دهمرده - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، پردیس مطهری زاهدان، دانشگاه فرهنگیان

اکبر ملاشاهی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، پردیس مطهری زاهدان، دانشگاه فرهنگیان

علی شهریار - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، پردیس مطهری زاهدان، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

اندازه گیری دقیق اثربخشی برنامه و آموزش، یعنی تغییراتی را که واقعا در یادگیرندگان به وجود آمده است امر مشکلی است، اما برای ارزشیابی برنامه های درسی و آموزشی سه الگو بر اساس رویکردها و هدف های ارزشیابی، مطرح شده است که عبارتند از: الگوی تایلر، فرآیند تعیین میزان تغییرات مورد نظر در الگوهای رفتاری یادگیرندگان به وسیله تجارب یادگیری و فعالیت های آموزشی تنظیم می شود که دارای دو جنبه مهم، سنجش میزان تغییر رفتارها، تعدد در امر ارزش یابی؛ الگوی استیک، برای طرح ریزی ارزشیابی از آپ و تعیین محاسن یا معایب برنامه درسی ارایه داده و دو نوع ارزشیابی، رسمی و غیر رسمی می پردازد. الگوی سیلور و الکساندر، برنامه درسی مدارس جامع و چند جانبی و همچنین ارزشیابی مرحله ای و نهایی ذکر می کند. برنامه ریزی آموزشی، مجموعه ای از فرایندهای فنی، عقلانی و منطقی و یک سلسله مراحل به هم پیوسته معرفی می شود... آدامز، الگوهای اجمالی، افزایشی، مذاکره ای، حمایتی، بنیادی، را زیر مجموعه هایی از دو الگوی کلی عقلایی و تعاملی می داند که بین آنها همپوشی وجود دارد. که الگوی عقلایی، برنامه ریزی را یک سلسله وسیله برای تحقق اهداف معین تلقی می کند، الگوها و روش های این نوع برنامه ریزی کاربردی جهانی دارد. اما الگوی تعاملی، فرآیند برنامه ریزی خیلی قالبی و از پیش تعیین شده نیست. الگوی تعاملی، برخلاف الگوی عقلایی چندان سیستماتیک نیست. جنبه مشارکتی دارد و باید با محیط تطبیق داده شود. الگوی تعاملی که بر تحلیل محیط اجتماعی و تفاهم مشترک، تاکید دارد، بیش از الگوی عقلایی برای برنامه ریزان درسی ارزشمند است. در قالب دو رویکرد عقلایی و تعاملی، تعدادی الگو و رویکرد قرار دارد که الگوی فن گرا از زیر مجموعه های الگوی عقلایی و توافقی از زیر مجموعه های تعاملی بشمار می رود. که در این مقاله از روش تحلیلی و توصیفی استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه ریزی آموزشی، الگوهای ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/654854>

