

## عنوان مقاله:

بررسی نسبت های جهانی شدن و برنامه ی درسی

## محل انتشار:

هشتمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

## نویسنده:

علی ستاری - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تهران دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

برنامه ی درسی به عنوان یکی از عناصر مهم نظام تعلیم و تربیت و از جمله عوامل تاثیرپذیر و تاثیرگذار درمنویات و اهداف جهانی شدن به حساب می آید دراین راستا نسبت هایی بین دومقوله جهانی شدن و برنامه درسی برقرار میباشد که عمده ترین آنها عبارتنداز: نسبت مفهومی/نسبت فلسفی/نسبت ابزاری درنسبت معنایی هر دو مفهوم جهانی شدن و برنامه درسی دارای چالش مفهومی هستند لیکن درکشاکش این چالشها فرهنگ به عنوان فصلی مشترک درمفهوم عمل کرده و این دو مفهوم را به لحاظ کارکردی به هم نزدیک می سازد درنسبت فلسفه فلسفه ی حاکم برج جهانی شدن بطور سنتی ایده آلیسم بوده اما درعصر حاضر تغییر پارادایم مدرنیسم به پست مدرنیسم اندیشه فلسفی غالب دربرنامه درسی به حساب می آید دربحث ازنسبت ابزاری برنامه درسی همواره بهعنوان ابزاری برای اجرای اهداف جهانی شدن مطرح بوده و این درارتباط گسترده ی آن با جمعیت انبوه مدرسه رو و دانشگاهی و اخیرا درآموزش های مجاری مطرح شدها ست مقاله حاضر درصدد بررسی نسبت های یادشده و چگونگی ایجاد این نسبت ها به روش بررسی رابطه مفهومی است هدف این مقاله ارایه تبیینی صحیح از رابطه و نسبت جهانی شدن با برنامه درسی و اثرات ناشی ازاین نسبت ها می باشد

## کلمات کلیدی:

جهانی شدن، جهانی سازی، برنامه ی درسی، وحدت گرایی، کثرت گرایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/655650>

