

## عنوان مقاله:

شهروند جهانی و نقش برنامه ی درسی درمواجهه با مسایل فراروی آن

## محل انتشار:

هشتمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

علی اکبر زمندی - کارشناس ارشدعلوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

مجید حبیبی پور - کارشناس ارشدبرنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی تهران

## خلاصه مقاله:

از آن جایی که تعلیم و تربیت دارای وجه رسمی و غیر رسمی می باشد، پژوهش حاضر متوجه جنبه رسمی بوده و به بررسی نقش و جایگاه برنامه ی درسی در تربیت و آماده سازی شهروند جهانی در عصری می پردازد که در آن مرزهای محلی و ملی، یکی پس از دیگری در حال فروریزی است و شکل جدیدی از جوامع در حال ظهور می باشد. جامعهای که ویژگی بارز آن، جهانی شدن است و در آن همه چیز اعم از نهاد های سیاسی، فرهنگی، اقتصادی و آموزشی در حال تغییر میباشد، با توجه به این که رسالت عمده ی نهاد های آموزشی و به تبع آن برنامه ی درسی آمادهسازی یادگیرندگان با استفاده از تجارب گوناگون برای زندگی در شرایط حال و آینده با تاکید بر ارزش ها و نیاز های جامعه است، آن هم جامعه ای که شهروندان آن جهانی فکر کنند و منطقه ای و بومی عمل نم آیند و برای رویارویی با تغییرات توام با رقابت، جهت رفاه و آسایش بیش تر از یک سو و مقابله با تهدید و تروریسم و جنگطلبی از سوی دیگر که موجودی ت بشر را تهدید می نمایند، تربیت شوند و مهارت های لازم را کسب نم آیند تا بتوانند گامی موثر در راه کاهش این تهدیدها بردارند. لذا پژوهش حاضر ابتدا به بررسی فر آیند جهانی شدن از سه منظر منفعلانه، مقابلهجویانه و کنشگرانه، مسایل و مشکلات فراروی شهروند جهانی، ضرورت و اهمی ت تربیت شهروند جهانی و نقش برنامه ی درسی در آماده سازی چنین شهروندی پرداخته و در نهایت با طرح یک فرادیدگاه در دروس علوم اجتماعی، تاریخ، جغرافیا و تعلیمات دینی، راهکارهایی جهت نیل به این هدف ارائه داده است.

## کلمات کلیدی:

شهروند جهانی، جهانی شدن، برنامه ی درسی، فرادیدگاه برنامه ی درسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/655747>

