

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتابهای درسی دوره ی متوسطه و پیش دانشگاهی رشته علوم انسانی براساس مولفه ی آموزش صلح

محل انتشار:

هشتمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسنده:

سهیلا هاشمی - استادیار دانشگاه مازندران

خلاصه مقاله:

طی 50 سال گذشته ، رخ دادهای جهان و تجارت انسان توجه به مقوله صلح و آموزش آن را به یک ضرورت تبدیل کرده است . این سال ها صلح دیگر به معنای نبود جنگ تلقی نمی گردد؛ بلکه مقصود رسیدن به نوعی هماهنگی در تمامی سطوح فعالیت ها و تلاش های انسان می باشد. سازمان ملل طی اعلامیه ها و بیانیه های مختلف خود در خصوص حقوق بشر ، صلح را شرط اصلی بقاء تصور کرده است و تاکید دارد نظام های آموزشی باید تفاهم ، تحمل و دوستی میان ملت ، ها گروههای قومی و مذهبی را افزایش دهند و به تدریج فرهنگ با هم زیستن بپردازند . به طور یقین یادگیری باهم زیستن مستلزم توانایی درک سایر افراد در یک فضای کثرتگرا، احترام به تفاوت ها و ارج نهادن به وابستگی متقابل افراد ، جوامع و ها ملت در یک دنیای کوچک، ناپایدار و بهم پیوسته میباشد . از آنجا که نظام آموزش و پرورش ایران یک نظام کتاب محور است ، کتابهای درسی شیوه تفکر و عمق آن را تعیین مینماید . این رو در این پژوهش با هدف بررسی نقش کتاب های درسی در آموزش صلح، براساس مفاهیم ، ما دیگری و رابطه ایران با سایر کشورها محتوای 24 کتاب درسی دوره متوسطه رشته علوم انسانی تحلیل گردید . یافتهها حاکی است ، جهتگیری اصلی کتاب های درسی در ارتباط با آموزش صلح بر شناسایی دشمن ، آشنا ساختن یادگیرندگان با سیاست ها استعماری کشور های قدرتمند غربی ، عدم توازن قدرت و مبادلات سیاسی ، اقتصادی و فرهنگی کشورها در سطح بینالمللی و مقابله با فتنه و تهاجم دشمنان میباشد .

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتابهای درسی، آموزش صلح

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/655796>

