

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین هوش های چندگانه و احساس تعلق و خودکارآمدی معلمان مدارس ابتدایی منطقه 2 تهران

محل انتشار:

دومین اولین کنگره سراسری تحول و نوآوری در علوم انسانی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

فاطمه رحیمی - کارشناس ارشد مهندسی نرم افزار/دانشگاه آزاد واحد بروجرد

خلاصه مقاله:

معلمان به خوبی از این حقیقت آگاهند که کلاس پر از دانش آموزانی است که با یکدیگر در روش های متفاوت فرق دارند. هر دانش آموز از یک فرهنگ متفاوت می آید. پیش زمینه فرهنگی و اقتصادی هر یک سطوح متفاوتی از علاقه، روش های متفاوت ابراز وجود و نقاط ضعف متفاوت را ایجاد می کند. این خیلی مهم است که معلم تفاوت های فردی میان دانش آموزان را خیلی جدی بگیرد آگاهی از تیوری هوش های چندگانه معلمان را بر می انگیزد تا روش های متفاوتی برای کمک به همه دانش آموزان کلاسشان بیابند. معلم باید آگاه باشد هر دانش آموز نیمرخ هوشی منحصر به فرد خودش را دارد که می تواند بر یادگیری دانش آموز تاثیر بگذارد. در این راستا در این تحقیق رابطه بین هوش های چندگانه و احساس تعلق و خودکارآمدی معلمان مدارس ابتدایی منطقه 2 تهران بررسی می شود. در واقع مغیرهای هوش چندگانه، احساس تعلق و خودکارآمدی هستند مورد بررسی و مطالعه قرار گرفتند و در مرحله بعد مدل مفهومی تحقیق براساس متغیرها و اهداف و فرضیات تدوین شده و در مرحله بعد پرسشنامه تدوین می شود و نظرات از خبرگان جمع آوری و تحلیل آماری صورت می گیرد. در نهایت با استفاده از همبستگی پیرسون رابطه بین هوش چندگانه و احساس تعلق و خودکارآمدی معلمان مدارس ابتدایی منطقه 2 تهران مورد تحلیل و بررسی قرار می گیرد. نتایج نشان می دهد که هوش چندگانه با احساس تعلق و خودکارآمدی معلمان رابطه دارد.

کلمات کلیدی:

هوش های چندگانه، احساس تعلق، خودکارآمدی، معلمان مدارس ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/656102>

