

عنوان مقاله:

چگونه می توان میزان یادگیری دانش آموزان پایه هفتم در مبحث بزرگترین شمارنده مشترک را افزایش داد

محل انتشار:

اولین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

الهام یوسفی - اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی، آموزش و پرورش شهرستان درمیان

سمیه نصیریایی - اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی، آموزش و پرورش شهرستان خوسف

خلاصه مقاله:

این نوشتار گزارش یک اقدام پژوهی است که در یکی از مدارس شهرستان درمیان با موضوع بزرگترین شمارنده مشترک در پایه هفتم انجام شده است. در این پژوهش یک گروه دو نفره از دبیران ریاضی مقطع متوسطه اول و دوم به تنظیم یک روش تدریس تلفیقی پرداخته اند و برای این منظور به جمع آوری اطلاعات لازم در مورد شیوه های مختلف تدریس بزرگترین مقسوم علیه مشترک و روش های علاقه مند کردن دانش آموزان برای یادگیری پایدار این مفهوم با کمک مسایل کاربردی جهت ارتباط مفاهیم مجرد ریاضی با دنیای بیرون و ملموس ساختن آن با ساخت دست سازه های دانش آموزان پرداختند. لذا اجرای اول به سبک کتاب جدید التالیف ریاضی هفتم انجام شد و پس از بازنگری و اصلاحات تصمیم بر این شد که تدریس دوم، مکمل تدریس اول باشد. گروه اقدام پژوهی به این نتیجه رسید که با مفاهیم موجود در کتاب جدید التالیف، دانش آموزان به راحتی قادر به یافتن بزرگترین شمارنده مشترک اعداد بزرگ نیستند و این یکی از اشکالات وارد بر کتاب است. لذا با افزودن موارد اصلاحی به تدریس اول از جمله روش تقسیم های متوالی و یک فعالیت کاربردی و تاکید بیشتر بر فعالیت گروهی با مثال های متنوع مجددا تدریس در یک کلاس دیگر انجام گرفت تا اعضای تیم ضمن آگاهی از نحوه ی تفکر و یادگیری دانش آموزان با کسب مهارت لازم به ارایه ی مدلی اثر بخش برای تدریس این موضوع برسند. نتایج پس از تحلیل و بازنگری از آزمون پیشرفت تحصیلی نشان داد که دانش آموزان در تدریس دوم عملکرد بهتری داشتند و نتیجه بهتری در یادگیری پایدارشان حاصل شد.

کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی، تدریس تلفیقی، بزرگ ترین مقسوم علیه مشترک، تقسیم های متوالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/657142>

